

西安工程大学

2023-2024 学年本科教学质量报告

学校概况

西安工程大学是我国西部地区唯一一所纺织服装为特色的高校，现为教育部“卓越工程师教育培养计划”高校、陕西省高水平大学建设高校、陕西省博士后创新基地高校，陕西省“双一流”培育高校。学校办学溯源于1912年创办的北京工业专门学校机织科，历经北平大学工学院机织工程系、西北工学院纺织工程系等发展阶段，1978年独立建校为西北纺织工学院，2006年更名为西安工程大学。学校是国务院学位委员会首批批准的学士学位授权单位，1984年第二批批准的硕士学位授予单位，2021年学校获批博士学位授予单位，建成了本-硕-博一体化的高质量人才培养体系。历经100余年的发展，学校已成为一所以工为主，纺织、服装为特色，工、理、文、管、经、法、艺术、教育、交叉等多学科协调发展、特色鲜明的高校。

学校现有金花、临潼两个校区，占地约82万平方米，设有15个教学单位，在校生2万余人，其中研究生4000余人，本科生17000余人；教职工1800余人，其中专任教师1200余人，具有高级职称教师600余人，博士、硕士生导师650人；国家级科研平台3个，教育部重点实验室1个，教育部公共服务平台1个，博士后流动站1个，省部级科研平台19个，省级实验教学示范中心12个，省级虚拟仿真实验教学中心3个，国家级产业技术创新战略联盟5个，省部级产业技术创新战略联盟9个，省级现代化产业学院1个、创新创业基地1个。

学校始终秉承“实业报国，负重奋进”的办学传统，深入践行“厚德弘毅、博学笃行”的校训，踔厉奋发，薪火相传，积淀形成了“团结、勤奋、求实、创新”的良好校风，铸就了“崇真尚美、经纬天下”的大学精神，培养了大批德才兼备的优秀人才，涌现出中国工程院院士徐卫林教授、“全国五一劳动奖章”获得者刘昌宏、全国大学生创业100强杨楠等一批优秀毕业生，为国家和区域经济社会发展作出了重要贡献。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，不断夯实基层基础，做强党建品牌，学校现有“全国党建工作标杆院系”1个、“全国党建工作样板支部”7个、“全省党建标杆院系”4个、“全省党建工作

样板支部”5个、全省“双带头人”教师党支部书记工作室1个，党建“双创”获批数量位居全省高校前列；获评省“高等学校先进基层党委”。

学校坚持以“一流学科”建设为牵引，遵循“以工为主，交叉融合，做强纺织、做亮设计，多学科协调发展”的学科发展定位，凝练“纺织+”“设计+”“智能+”交叉学科方向，大力培育新的学科增长点。现有博士学位授权一级学科点1个，硕士学位授权一级学科点16个，硕士专业学位类别16个。学科建设水平再上新台阶，纺织科学与工程学科特色优势更加彰显，设计学、控制科学与工程、机械工程和工商管理4个学科稳步前进；“工程科学”和“材料科学”2个学科进入ESI全球排名前1%；学校入选陕西省第二轮“双一流”培育高校，纺织科学与工程学科列为建设学科；2023年软科中国最好学科排名中纺织科学与工程、设计学2个学科上榜，设计学进入全国排名前30%。

学校全面深化教育教学改革，积极推动专业内涵建设，现有本科招生专业51个，其中国家一流专业建设点11个，通过工程教育认证专业9个；近年来获国家教学成果二等奖1项，全国高校教师教学创新大赛二等奖1项；全面推进一流本科课程建设，现有国家一流本科课程5门，省级一流本科课程44门；获批教育部协同育人项目72项，省部级教学成果奖104项；入选“十四五”部委级规划教材100余部，省部级优秀教材40部；学校积极推进创新创业教育，学生在国内外竞赛中屡创佳绩，获“互联网+”创新创业大赛国家级奖4项，获国家级、省部级学科竞赛奖励3300余项，艺术类竞赛获奖规模位列全国普通高校Top10%。深化科教融合、产教融合，获批教育部研究生教育主题案例4项，省级专业学位研究生教学案例库入选14项，省部级优秀研究生教材1部，省学位与研究生教育学会教学成果奖3项，省研究生课程思政示范课程3门，建设研究生联合培养基地88个，持续推进研究生创新人才培养“三大计划”，研究生在全国高水平学科竞赛中获奖层次和比例不断提升。

学校汇聚了一支高素质的教师队伍，拥有中国工程院院士1人，国家级人才2人；享受国务院政府特殊津贴专家、国家有突出贡献中青年专家、全国优秀教师、全国劳动模范、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、全国师德先进个人等10余人；获陕西省高校黄大年式教师团队1个，省师德先进集体、师德建设示范团队10余个，省级教学团队19个；省级教学名师11人；全球前2%顶尖科学家5人。入选陕西省有突出贡献中青年专家、陕西省“三五人才”、陕西省省级人才计划入选专家、陕西省师德标兵、陕西省教学名师、陕西省“十佳辅导员”等100余人。

学校坚持“四个面向”，系统推进有组织的科研，在智能可穿戴、柔性电子材料、隐身与防护、高性能复合材料与多维编织等重点领域的科技攻关成效显著。近年来，承担国家重点研发计划课题10项，国家自然科学基金、社会科学及艺术基金

项目 142 项，教育部人文社科项目 42 项，省部级科研项目 762 项；获国家科技进步奖一等奖 2 项、二等奖 4 项，省部级科研成果奖 75 项。获批“功能性纺织材料及制品”教育部重点实验室，成立“柔性电子与智能纺织研究院”“汉服研究院”等一批科研基地；获批武器装备科研生产二级保密资质和质量管理体系认证单位。入选省秦创原“科学家+工程师”队伍 27 支，11 项科技成果在秦创原“总窗口”落地转化，其中春种基金 6 项，连年入围“中国高校专利转让排行榜（TOP100）”。学校主办有面向国内外发行，并被多个国际权威数据库检索收录的中国科技核心期刊《纺织高校基础科学学报》和《西安工程大学学报》。

学校全力推进国际化办学进程，与美国、英国、德国、日本等 20 多个国家和地区的 70 余所大学、研究机构建立了合作关系，与英国德蒙福特大学合作举办服装与服饰设计专业本科教育项目，与多所国外知名大学开展形式多样的联合培养，举（承）办“中国—伊朗不确定性理论国际会议”“新时代中华优秀传统文化国际数字传播论坛”等国际会议 30 余场，对外合作的规模质量不断提高。

学校注重精神文明建设和校园文化建设，实施校史志鉴编纂及史料文物征集、校园文化景观建设、西纺记忆、骊山书院等校园文化项目，获陕西省教育系统“文明校园”。深入践行绿色发展理念，获评陕西省第一批“绿色学校”。传承优秀传统文化，获批陕西省非物质文化遗产传承教育实践基地。学校坚持德智体美劳“五育并举”，先后获得教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位、国防教育特色学校及“全国五四红旗团委”等称号。获得省“平安校园”“智慧校园示范校”“一站式”学生社区建设 A 级评价等多项荣誉。

目录

一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 学科、专业设置.....	4
(三) 在校生规模.....	6
(四) 本科生生源质量.....	7
1. 招生录取及报到情况.....	7
2. 生源质量分析.....	8
二、师资与教学条件.....	11
(一) 师资队伍建设情况.....	11
1. 教师队伍数量及结构情况.....	11
2. 高层次人才及团队.....	14
3. 思想政治教育教师队伍.....	14
(二) 本科主讲教师授课情况.....	15
1. 高级职称授课情况.....	15
2. 高层次人才授课情况.....	17
(三) 教学经费投入情况.....	17
(四) 教学设施应用情况.....	18
1. 教学用房.....	18
2. 教学科研仪器设备与实验室.....	19
3. 图书馆及图书资源.....	20
4. 信息化资源.....	20
三、教学建设与改革.....	22
(一) 专业建设.....	22
1. 一流专业.....	22
2. 专业认证工作.....	22
3. 新专业和专业调整工作.....	23
4. 辅修专业和微专业建设.....	23
5. 基层教学组织建设.....	24
(二) 课程建设.....	24
1. 课程开设情况.....	24
2. 一流课程及在线课程建设情况.....	25
3. 课程思政示范课程建设.....	27
(三) 教材建设.....	27
(四) 实践教学.....	28
1. 实验教学.....	28
2. 本科生毕业设计(论文).....	28
3. 实习实训教学.....	29
(五) 创新创业教育.....	29
1. 双创教育制度和条件保障.....	29
2. 大创项目.....	30
3. 学科竞赛.....	30
(六) 教学改革.....	30

1. 课堂教学改革.....	30
2. 课程改革.....	31
3. 本科教学质量工程.....	31
四、专业培养能力.....	32
(一) 人才培养目标定位与特色.....	32
(二) 专业培养方案.....	32
(三) 专业课程体系情况.....	34
(四) 专业专任教师数量和结构.....	35
(五) 立德树人落实情况.....	35
1. 充分发挥思政育人主渠道功能.....	35
2. 深入推进课程思政融入专业教育.....	36
3. 全力构建“三全育人”新格局.....	36
五、质量保障体系.....	37
(一) 质量保障组织和队伍建设.....	37
1. 校领导.....	37
2. 教学管理与服务.....	37
3. 学生管理与服务.....	38
4. 教学质量监控与督导.....	38
(二) 质量监控与督导.....	39
1. 建章立制，形成长效机制.....	39
2. 督查评价并行，齐保教学质量.....	39
3. 激励约束并重，激发活力.....	40
4. 坚持内外结合，强化质量监测与评估.....	40
5. 以信息化整合数据，提升督导效能.....	40
(三) 质量反馈与改进成效.....	40
1. 疏通反馈堵点，质量保障闭环机制更加完善.....	40
2. 坚持反向改进理念，专业内涵建设更加明晰.....	41
六、学生学习效果.....	42
(一) 创新学生协同管理模式，引导学生成才.....	42
(二) 注重第二课堂育人功能，强化学生综合素质.....	42
(三) 放宽转专业门槛，促进个性发展.....	43
(四) 严把过程关，提升人才产出质量.....	43
(五) 精准施策保供给，稳定就业局势.....	44
七、特色发展：数智赋能、时尚驱动、绿色倡行，纺织服装创新型人才培养体系构建与实践.....	45
(一) 人才培养体系构建背景.....	45
(二) 创新型人才培养体系的构建内涵和实施路径.....	45
(三) 成果的推广应用效果.....	48
八、存在问题及改进计划.....	51
附录.....	54
本科教学质量报告支撑数据.....	54

一、本科教育基本情况

学校立足国家新发展阶段，聚焦“四个面向”，践行“四个服务”，全面落实立德树人根本任务，坚定不移走内涵式发展道路。《“十四五”事业发展规划（2021-2025年）》提出，坚持党对学校的全面领导，遵循“目标牵引、问题导向、统筹管理”改革思路，实施“依法治校、人才强校、特色兴校”发展战略，以人才培养为中心，以学科建设为龙头，以特色发展为牵引，以深化改革为动力，以高质量发展为主线，不断提高学校的办学水平和核心竞争力。

（一）人才培养目标

办学类型定位：特色鲜明、国内知名的教学研究型大学。

办学层次定位：本科教育与研究生教育并重，积极发展留学生教育，构建本-硕-博多层次高质量人才培养体系。

人才培养定位：坚持德智体美劳全面发展，培养具有创新意识、创造精神、创业能力、社会责任感和国际视野的高级应用型与复合型人才。

学科发展定位：以工为主，交叉融合，做强纺织、做亮设计，多学科协调发展。

服务面向定位：立足陕西、面向西部、辐射全国，服务区域经济建设和行业发展。

发展目标：到2028年，即独立建校50周年时，“一流学科”数量明显增加，1-2个学科在国际上有一定影响，主要办学指标在全国高校排名有大幅提高，人才培养水平、科技创新和社会服务能力显著提升，建成特色鲜明、国内知名的教学研究型大学。

到2035年，学科专业优势特色突出，纺织科学与工程等2-3个学科进入国内一流学科行列，5-7个学科进入国内前50%，部分学科领域达到世界一流；师资队伍结构、规模合理，整体水平达到一流；德智体美劳全面发展的人才培养能力得到社会广泛、高度认可；学术研究引领和服务国家、地方经济社会发展的能力显著提高，成为区域与行业科技创新及人才培养的重要基地，综合实力进入全国前200强，基本实现教育现代化，成为特色学科在国际上有一定影响力，国内知名、特色鲜明的高水平大学

人才培养模式：多年来学校积极探索，按照“重基础，宽口径，强能力，提素质”的培养要求，根据学生深造学习、出国进修、创业就业等不同发展目标，持续开展艺工融合的人才培养模式，构建“分流培养、分层教学、多元成才”的人才培养体系，相继推出大类招生及分流培养、卓越计划培养、双学位中外联合培养、主辅修制等多元化人才培养模式。

本科教育工作思路：1251 行动计划。

1 指坚持立德树人一个根本任务；

2 指以坚持人才培养的中心地位和本科教育的基础地位。

5 指立德树人工程、教育教学制度改革工程、“双万计划”引领工程、教书育人能力提升工程、教学质量保障升级工程五大工程；思想政治教育体系、多元化育人体系、一流人才培养体系、教师教学发展体系和一流质量文化体系五大体系和教育教学合力提升、多维融合育人张力提升、创新人才培养能力提升、教师教书育人动力提升、学生学习效力五大提升。

1 指构建一个具有西工大特色的高质量本科教育新体系

（二）学科、专业设置

学科：学校按照“以工为主，交叉融合，做强纺织、做亮设计，多学科协调发展”的新时期学科发展思路，不断推进全校学科结构布局逐步完善，同时重点加大优质学科资源和方向的支持，以培育新的学科增长点。截止目前，学校有陕西省国家重点培育学科 1 个，省级重点优势学科 3 个，省级哲学社会科学特色学科 1 个，省级一流学科 1 个。博士学位授权一级学科点 1 个，硕士学位授权一级学科点 16 个，涵盖法学、文学、理学、工学、管理学、交叉学科共 6 个学科门类，交叉学科 3 个，硕士专业学位授权类别 16 个。具体如表 1-表 4。

近年来，学校学科建设整体实力和学科水平实现大幅提升。2021 年获博士授予单位和纺织科学与工程学科博士授权点，2023 年 10 月获纺织科学与工程博士后科研流动站。第五轮学科评估中，纺织科学与工程学科作为学校重点建设的一流学科，成为西北地区唯一进入 B 类的纺织学科，目前在全国同学科中排名前 40%；设计学学科作为学校特色学科，目前在全国同学科中排名前 50%；工程学、材料科学学科进入 ESI 全球排名前 1%，整体上榜学科数量显著增加。

表 1 一级学科博士学位授权点

学科门类	一级学科名称
工学	纺织科学与工程

表 2 一级学科硕士学位授权点

学科门类	一级学科名称
法学	马克思主义理论
文学	外国语言文学
理学	数学、物理学
工学	机械工程、材料科学与工程、电气工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、土木工程、化学工程与技术、纺织科学与工程、环境科学与技术
管理学	管理科学与工程、工商管理
交叉学科	设计学

表 3 交叉学科

学科门类	学科名称
交叉学科	服装信息化工程与技术、社会发展与公共政策、新经济 与金融工程

表 4 重点、优势学科

项目	学科名称
国家重点培育学科	纺织材料与纺织品设计
省级重点学科、优势学科	纺织科学与工程、控制科学与工程、机械工程
陕西省哲学社会科学特色学科	管理科学与工程
陕西省“国内一流学科建设高校”建设学科	纺织科学与工程
校级重点建设学科	纺织科学与工程、设计学、数学、控制科学与工程、化学 工程与技术、管理科学与工程

专业:学校现有本科专业总数 56 个,当前有在校生的本科专业实际为 60 个,所有专业涵盖 7 个学科门类,布局结构为:工学专业 32 个,占比 53.34%;理学专业 5 个,占比 8.33%;管理类专业 6 个,占比 10%;文学专业 3 个,占比 5%;法学专业 1 个,占比 1.67%;经济学专业 2 个,占比 3.33%;艺术学专业 11 个,占比 18.33%。专业大类 8 个,涵盖 25 个专业,具体如表 5、表 6。

表 5 本科专业结构--按学位授予门类(60-个专业)

学科门类	专业名称
工学	纺织工程、非织造材料与工程、轻化工程、机械工程、机械设计制造及其自动化、过程装备与控制工程、机械电子工程、智能制造工程、电气工程及其自动化、电子信息工程、通信工程、机器人工程、自动化、人工智能、应用化学、化学工程与工艺、生物工程、环境工程、服装设计与工程、工业设计、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、数据科学与大数据技术、智能科学与技术、高分子材料与工程、材料成型及控制工程、材料科学与工程、建筑环境与能源应用工程、土木工程、给排水科学与工程、网络空间安全 (32 个)
理学	数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理学、统计学、微电子科学与工程 (5 个)
管理学	信息管理与信息系统、工商管理、会计学、人力资源管理、行政管理、大数据管理与应用 (6 个)
文学	汉语言文学、英语、汉语国际教育 (3 个)
法学	法学 (1 个)
经济学	国际经济与贸易、金融工程 (2 个)
艺术学	表演、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、广播电视编导、播音与主持艺术、动画、戏剧影视美术设计、风景园林 (11 个)

注: 1. 平台导出报告中 63 个**在校生专业**中有 2 个专业只有毕业生无在校生: 环境科学、测控技术与仪器,

1 个服装与服饰设计（合作办学）只是该专业的一种培养模式，不算新专业，所以有在校生的专业应为 60 个。2. 上述表中将同一专业不同培养重点的校内专业视为同一专业，即纺织工程、服装设计与工程、计算机科学与技术的普通班及其卓越工程师班视为同一专业，服装与服饰设计的普通班及其卓越设计师班、合作办学班视为同一专业，服装与艺术设计学院的环境设计与城市规划与市政工程学院的环境设计（景观规划设计方向）视为同一专业。3、学校有**在校生的校内专业**应为 65 个（平台导出报告中在校生的校内专业为 68 个，去掉 2 个无在校生专业和合作办学专业，共计 65 个，此处将同一专业不同培养重点的校内专业视为 2 个）。

表 6 专业大类结构（含 25 个专业）

大类专业名称	包含专业名称
设计学类	美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、动画、戏剧影视美术设计（7 个）
电子信息类	电子信息工程、通信工程（2 个）
机械类	机械设计制造及其自动化、机械电子工程（2 个）
数学类	信息与计算科学、数学与应用数学（2 个）
材料类	高分子材料与工程、材料科学与工程（2 个）
土木类	土木工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程（3 个）
纺织类	纺织工程、非织造材料与工程（2 个）
计算机类	计算机科学与技术、软件工程、网络空间安全、数据科学与大数据技术、智能科学与技术（5 个）

本次学校在高等教育质量监测平台填报专业 62 个，其中：

已停招专业（7 个）：过程装备与控制工程、测控技术与仪器、环境科学、信息管理与信息系统、汉语国际教育、网络工程、行政管理。其中前 6 个专业已获批停招批复，测控技术与仪器、环境科学 2 个专业已无在校生；行政管理专业正在备案停招，所以学校当前有在校生的专业 60 个，有在校生且在案的专业共计 56 个。

当年停招专业（2 个）：汉语言文学、风景园林

新专业（8 个）：智能制造工程，人工智能，机器人工程，大数据管理与应用，数据科学与大数据技术，智能科学与技术，网络空间安全，风景园林。

近三年新增专业方向（1 个）：服装与服饰设计（合作办学）。

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 20552 人，折合在校生 24376.5，其中普通本科在校生 16473 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 80.15%，全日制硕士研究生 4050 人，研究生数占全校在校生总数的比例为 19.71%。

各类在校生的人数情况如表 7 所示（按时点统计）。

表 7 各类学生人数一览表

普通本科生数		硕士研究生数		博士研究生数		留学生数		普通 高职 (含 专科) 生数	普通 预科 生数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
总数	其中: 与国 (境) 外大学 联合培 养的学生 数	全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制	总 数	硕 士								
16473	0	4050	305	28	0	1	1	0	0	0	0	41	13012	0	0

注: 1. 全日制在校生数=普通本、专科(高职、中职)生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+(学历教育本科生留学生数+非学历教育本科生留学生数)+学历教育硕士研究生留学生数+非学历教育硕士研究生留学生数)+(学历教育博士研究生留学生数+非学历教育博士研究生留学生数)+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数

2. 折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数*1.5+博士研究生数*2+(学历教育本科生留学生数+非学历教育本科生留学生数)+(学历教育硕士研究生留学生数+非学历教育硕士研究生留学生数)*1.5+(学历教育博士研究生留学生数+非学历教育博士研究生留学生数)*2+函授学生数*0.1+夜大(业余)学生数*0.3+成人脱产学生数+中职在校生数+网络学生数*0.1+普通预科生数+进修生数。

(四) 本科生生源质量

本年度,学校招生工作以学校“十四五”规划为目标指引,以持续提升生源质量为目标导向,以持续优化计划结构、建立常态化招生宣传机制、积极应对各项招生改革为切入点,紧抓计划编制、招生宣传、艺术类招生考试、招生录取、新生资格复查等各个环节,招生任务圆满完成,生源质量稳中有升。

1. 招生录取及报到情况

2024年,学校计划招生4250人,实际录取考生4449人,实际报到4153人。实际录取率为104.68%,实际报到率为93.32%。特殊类型招生1150人,招收本省学生2333人。

学校面向全国29个省招生,其中理科招生省份10个,文科招生省份7个。按照8个大类和34个专业进行招生,8个大类涵盖25个专业,实际招生科目42个。普通类共面向全国31个省招生,其中未改革省份共10个(理科招生省份10个,文科招生省份7个),新高考改革省份21个,艺术类招生省份20个。艺术类本科招生专业为设计学类、表演、播音与主持艺术、广播电视编导和服装与服饰设计(中外合作办学),其中广播电视编导按照文化课成绩由高到低录取。

首次招生计划数4250人(第二学士学位录取过程中,经与上级主管部门沟通,增加200个计划),实际录取考生4449人,其中普通本科招生计划4150名,实际录取普通本科新生4151人(含1名往年保留入学今年入学新生,1名澳门报送生),本科录取率100%,普通本科录取新生中理工类1979名(占比47.70%)、

文史类 158 名（占比 3.81%），艺术类 1029 名（占比 24.80%），新高考改革 3+3 模式（北京、天津、浙江、山东，海南）128 名（占比 3.09%），新高考改革 3+1+2 模式（河北、辽宁、黑龙江、江苏、安徽、福建、江西、湖北、湖南、广东、广西、重庆、贵州、甘肃）855 名（占比 20.61%，其中物理类 763 名、历史类 92），生源分布于 31 个省（市、区）。本科理工、文史类新生中含 17 名新疆内地班新生。第二学位实际录取 300 名（经与上级主管部门沟通，增加 200 个第二学士学位计划），录取率 100%。普通本科共录取本省艺术类学生 700 名，录取本省理工、文史类本科学子 1633 名，录取本省新生合计 2333 名。

新生实际报到 4153 人，其中普通本科新生报到 4094 人，第二学士学位新生报到 59 人，本科实际报到率为 98.67%，第二学士学位报到率为 19.67%，绝大多数未报到考生认为考试发挥失常，选择复读。

2. 生源质量分析

今年我校在非高考改革省份一本录取比例 100%，整体生源质量保持稳定，在陕考生录取方面，我校高质量完成招生计划，在陕共录取本科新生 2333 名，其中提前批次录取 700 人（艺术类），一批本科录取 1633 人。理工类一批本科录取学生 1182 人，投档最低分 499 分，最低位次 46282 名，较上年提升 1025 个位次。

2.1 陕西省生源质量近三年持续提升

2024 年我校在陕一批本科理工类投档最低位次和平均位次相比去年均有所幅度提升，其投档平均分 506.76 分，超过一本线 31.76 分，对应位次 41804，较 2022 年提升 1872 位，连续三年持续提升；最低分为 499 分，超一本线 24 分，对应位次 46282，较 2023 年提升 1025 位次，连续三年持续提升。近三年一本理工生源质量稳步提升。

我校近三年录取最低分、最低分位次、平均分、平均分位次持续提升，生源质量近持续有较大幅度提升。

2.2 省外理工、文史类生源质量保持稳定

我校理工、文史类生源分布在省外 29 个省（市、区），今年有黑龙江、甘肃、吉林、安徽、江西、贵州、广西共 7 个省份新高考改革落地，整体生源质量保持稳步提升。

2024 年我校外省理工文史类共在山西、内蒙古、河南、四川、云南、西藏、陕西、青海、宁夏、新疆共 9 个非高考改革省份招生，均在一本批次招生，其中理工类录取平均分在内蒙古、青海、河南超一本分数线 60 分左右，在新疆超一本分数线 45 分，在云南超一本分数线 37.43 分，在四川超一本分数线 28.25 分，在宁夏和山西超一本分数线 20 分左右，在西藏超一本分数线 11 分左右。

在新高考改革省份中，黑龙江、辽宁、甘肃、广西、贵州、海南、湖北、重

庆、河北、江西、湖南、福建物理类、辽宁、黑龙江、广西、河北历史类录取平均分超过当地本科控制线 100 分以上，广东、山东、安徽物理类、甘肃历史类录取平均分超过当地本科控制线 90 分以上，其余省份（除贵州历史类外）也均超过当地控制线 50 分以上。但受录取模式的变化及各专业之间报考热度不均衡现象的影响，录取分数离散性较大，各专业或各组间的分差较大。个别报考热度较低专业直接影响到我校在该省的录取最低分。

生源情况详见下表 8。

表 8 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	1	434.0	514.0	80.0
天津市	本科批招生	不分文理	16	475.0	543.63	68.63
河北省	本科批招生	历史	11	449.0	550.82	101.82
河北省	本科批招生	物理	140	448.0	558.37	110.37
山西省	第一批次招生	文科	10	516.0	524.3	8.3
山西省	第一批次招生	理科	118	506.0	525.92	19.92
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	40	471.0	532.98	61.98
辽宁省	本科批招生	历史	2	400.0	513.5	113.5
辽宁省	本科批招生	物理	10	368.0	561.6	193.6
黑龙江省	本科批招生	历史	5	410.0	519.4	109.4
黑龙江省	本科批招生	物理	8	360.0	556.88	196.88
江苏省	本科批招生	历史	17	478.0	535.71	57.71
江苏省	本科批招生	物理	75	462.0	537.61	75.61
浙江省	本科批招生	不分文理	39	492.0	565.44	73.44
安徽省	本科批招生	历史	11	462.0	529.73	67.73
安徽省	本科批招生	物理	165	465.0	555.25	90.25
福建省	本科批招生	历史	2	431.0	507.0	76.0
福建省	本科批招生	物理	28	449.0	550.0	101.0
江西省	本科批招生	历史	4	463.0	546.5	83.5
江西省	本科批招生	物理	71	448.0	554.66	106.66
山东省	本科批招生	不分文理	67	444.0	540.07	96.07
河南省	第一批次招生	文科	9	521.0	536.89	15.89
河南省	第一批次招生	理科	164	511.0	569.88	58.88
湖北省	本科批招生	历史	4	432.0	505.5	73.5
湖北省	本科批招生	物理	18	437.0	553.72	116.72
湖南省	本科批招生	历史	14	438.0	488.93	50.93
湖南省	本科批招生	物理	46	422.0	523.04	101.04
广东省	本科批招生	物理	17	442.0	539.06	97.06

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
广西壮族自治区	本科批招生	历史	4	400.0	508.5	108.5
广西壮族自治区	本科批招生	物理	4	371.0	525.0	154.0
海南省	本科批招生	不分文理	5	483.0	611.8	128.8
重庆市	本科批招生	历史	2	428.0	486.5	58.5
重庆市	本科批招生	物理	13	427.0	538.23	111.23
四川省	第一批次招生	文科	1	529.0	532.0	3.0
四川省	第一批次招生	理科	44	539.0	567.25	28.25
贵州省	本科批招生	历史	1	442.0	471.0	29.0
贵州省	本科批招生	物理	41	380.0	526.63	146.63
云南省	第一批次招生	理科	7	505.0	542.43	37.43
西藏自治区	第一批次招生	文科	2	301.0	397.5	96.5
西藏自治区	第一批次招生	理科	13	305.0	315.92	10.92
陕西省	第一批次招生	文科	123	488.0	497.99	9.99
陕西省	第一批次招生	理科	1182	475.0	506.29	31.29
陕西省	第一批次招生	理科	174	475.0	484.44	9.44
陕西省	第一批次招生	理科	154	475.0	483.44	8.44
甘肃省	本科批招生	历史	15	421.0	515.93	94.93
甘肃省	本科批招生	物理	127	370.0	542.48	172.48
青海省	第一批次招生	理科	15	343.0	404.4	61.4
宁夏回族自治区	第一批次招生	文科	2	496.0	498.5	2.5
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	24	432.0	453.13	21.13
新疆维吾尔 自治区	第一批次招生	文科	6	425.0	439.67	14.67
新疆维吾尔 自治区	第一批次招生	理科	32	390.0	435.03	45.03
合计			3103			

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设情况

人才队伍是教育事业发展的“棋落关键处”，学校依托优势学科打造高层次领军团队，构筑人才高地；重视发展生力军中青年教师队伍建设，筑牢发展根基；激发教师基于专业发展的自主成长，夯实人才基础。

坚持做大增量激活存量。坚持“高端、精准、急需、梯次”的人才引进思路，着力“优结构、强内涵、提质量”。本年度，引进博士 20 余人，聘任 3 位特聘教授，获批省级三秦英才计划、优秀青年人才支持计划、省科协青年人才托举计划等 10 余人，入选全球前 2% 顶尖科学家 5 人，获批国家万人计划青年拔尖人才 2 人，实现我校国字号人才零的突破。

加大师德师风建设力度。坚持师德为先，将师德师风建设纳入学校“十四五”师资队伍建设规划，机构改革成立师德师风建设科；加强师德教育，形成常态和专项相结合的师德师风教育体系，本年度开展师德师风专项培训、师德师风专题知识竞赛、师德师风突出问题专项整治巡视整改工作等；强化师德考核，不断完善价值引领、政策激励、典型示范、制度规范和规则约束相结合的师德师风建设工作机制，将师德师风作考核评价的第一标准，严格实行师德师风失范和学术诚信不端“一票否决”制。

多措并举开展教师培养。以教师综合素质提升为目标，实施“五大能力提升计划”，着力教师的教学、科研、实践、信息化素养等方面的培训。严把教师授课入口关，落实新入职教师授课资格认定工作，本年举办新入职教师岗前线下培训专题活动 10 余期；加强教师培训，本年举办教师发展论坛、经纬学术沙龙活动近 20 期，聚焦 AI 赋能教学科研、O-AMAS 有效教学、思政课建设、本科教育教学高质量发展等开展专项培训 10 余期，组织教师赴清华大学参加教学科研能力专题研修等，不断强师赋能；构建赛教体系，组织教师参加本年度的青教赛、课堂创新大赛、思政课大练兵等活动，以赛促教，以赛促创。

持续深化考核制度改革。完善人才评价考核制度，科学设立人才评价指标，以制度“活水”激发人才活力。坚持以品德、业绩和贡献为导向，实施引进人才差异化考核；修订教师职称评审办法，推进评聘分离，探索专业技术职务评审与岗位聘任有效衔接的用人制度；推进机构编制改革，制定教职工校内流动办法，提高人事管理效能；分类分层制定聘期考核目标任务，优化绩效分配方案，注重标志性成果导向，最大限度激发教师队伍内生动力和创新活力。

1. 教师队伍数量及结构情况

据统计，学校现有在职教职工 1698 人（不含工勤），其中专任教师 1207 人、外聘教师 244 人，外聘教师为学校专任教师的 20%。

折合教师总数为 1329 人，折合学生数 24376.5，生师比为 18.34。

专任教师中，“双师型”教师 114 人，占专任教师的比例为 9.44%；具有高级职称的专任教师 583 人，占专任教师的比例为 48.3%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1160 人，占专任教师的比例为 96.11%，45 岁以下的中青年教师 794 人，占专任教师的比例为 65.78%，具体如表 9。

表 9 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1207	/	244	/
职称	正高级	147	12.18	37	15.16
	其中教授	140	11.60	10	4.10
	副高级	436	36.12	120	49.18
	其中副教授	405	33.55	35	14.34
	中级	612	50.70	63	25.82
	其中讲师	564	46.73	16	6.56
	初级	12	0.99	3	1.23
	其中助教	10	0.83	0	0.00
	未评级	0	0.00	21	8.61
最高学位	博士	648	53.69	39	15.98
	硕士	512	42.42	107	43.85
	学士	46	3.81	95	38.93
	无学位	1	0.08	3	1.23
年龄	35 岁及以下	212	17.56	39	15.98
	36-45 岁	582	48.22	120	49.18
	46-55 岁	340	28.17	73	29.92
	56 岁及以上	73	6.05	12	4.92

近年来，学校加大高层次和博士学位教师的引进，同时鼓励在职教师继续深造，本年度具有硕博学位专任教师占比较 2023 年度提升 1.03%，具体如图 1。本年度具有高级职称的专任教师比例较 2023 年提升 3.32%，说明中青年教师职称晋升和个人发展呈正向态势，具体如图 2。我校教师年龄结构近乎正态分布，各年龄段的教师占比合理，中青年教师仍为学校的教学主力军，具体如图 3。

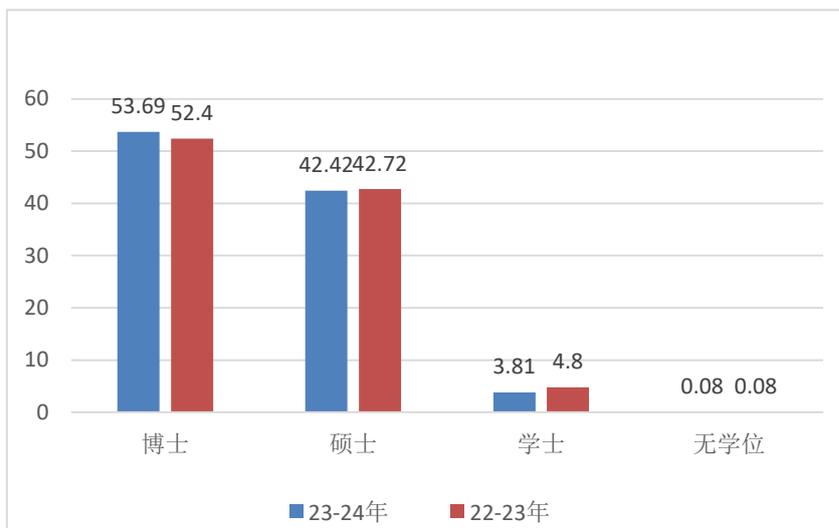


图1 近两学年专任教师学位情况 (%)

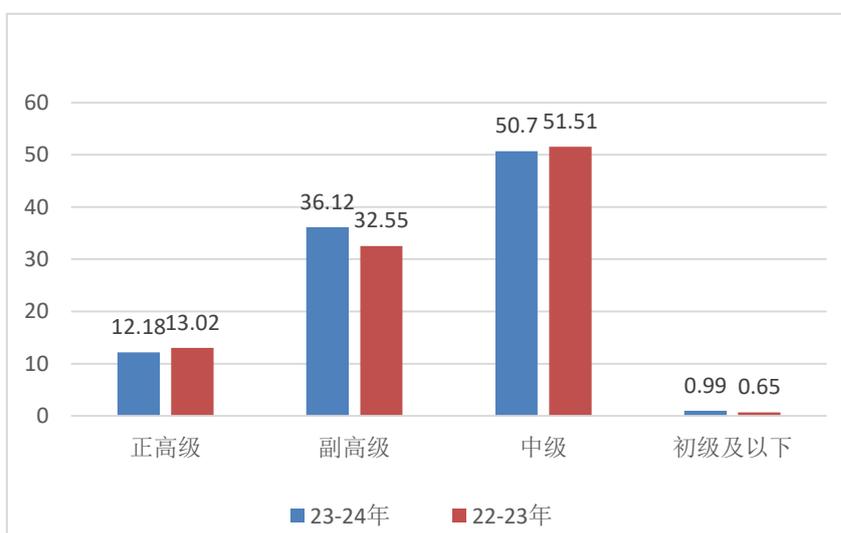


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

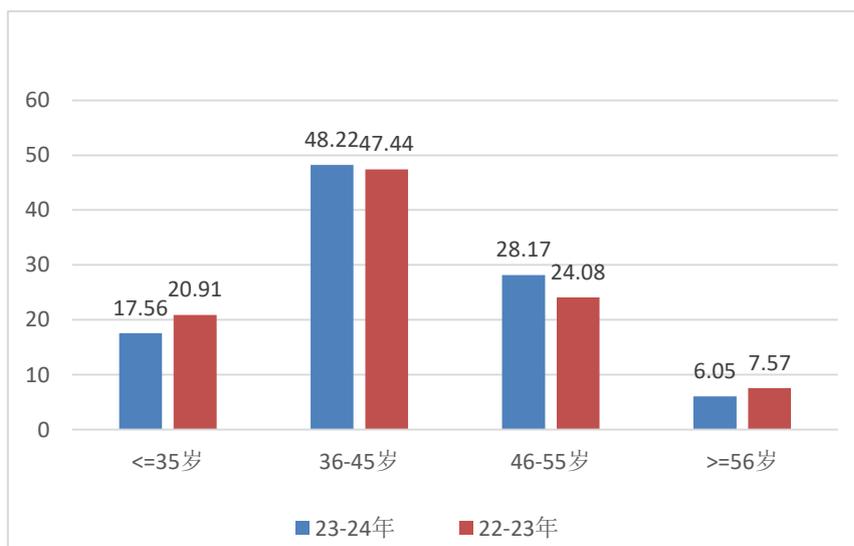


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

2. 高层次人才及团队

学校现有姚穆院士、院士工作室首席科学家领衔的顶尖人才团队，有以陕西省高层次人才计划为主的省级高层次教学研究人才团队，有以我校“高端人才工程”、“青年拔尖人才工程”为引领的青年人才团队。

拥有中国工程院院士 1 人、入选欧洲自然科学院外籍院士 1 人、入选全球前 2% 顶尖科学家 5 人、国家万人计划青年拔尖人才 2 人。享受国务院政府特殊津贴专家、国家有突出贡献中青年专家、全国优秀教师、全国劳动模范、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、全国师德先进个人、全国教材建设奖先进个人等 10 余人。入选陕西省有突出贡献中青年专家、陕西省“三五人才”、陕西省省级人才计划入选专家、陕西省师德标兵、陕西省教学名师、陕西省“十佳辅导员”等 100 余人，其中陕西省教学名师累计 20 人，在职 11 人。拥有陕西省高校黄大年式教师团队 1 个，省师德先进集体、师德建设示范团队 10 余个，省级教学团队 19 个，省级高层次创新研究团队 17 个。

本年度各类人才及其团队在各自领域取得优异成绩，我校樊威教授入选西安杰出青年科技人才，其团队的项目获中国纺织工业来拟合会科技进步一等奖，这是我校时隔 4 年再次获得该类奖项一等奖；武海良教授被授予“桑麻学者奖”，实现了我校此项荣誉的历史性突破；城市学院黄翔教授获得国暖通空调行业个人最高成就奖——“吴元炜暖通空调奖”；我校武占省、李云锋、武崢、樊威、景军锋 5 位教授入选 2024 年全球前 2% 顶尖科学家；武占省教授团队成果“多功效微生物菌剂研发与推广应用”荣获 2023 年中国产学研合作创新与促进奖“产学研合作创新成果奖”二等奖，陆少锋教授获 2023 年中国产学研合作创新与促进奖“产学研合作创新奖”个人奖；任燕副教授团队在第四届全国高校教师教学创新大赛总决赛中荣获二等奖，实现我校在该项赛事国赛奖项零的突破。

3. 思想政治教育教师队伍

近年，学校探索校内人员转岗思政教师，分批次引进思政专职教师，培育扩大思政兼职教师数，思政教师缺口正逐步按需补全，形成了一支职称、学历结构较为合理的思政教育队伍，目前由 69 位专任教师组成，高级职称 35 人，博士学位 31 人，在读博士 12 人。

现有高校思想政治理论课年度影响力提名人物 2 人，获第二届全国高校思政课教学展示活动特等奖 1 人，全省思想政治工作先进个人 1 人，陕西高校思政课教学标兵 11 人，陕西高校思政课教学骨干、能手 5 人，陕西省优秀教师 1 人，陕西省教学名师 1 人，陕西高校课程思政教学能手 2 人，获奖教师比例达到 30%，位居全省前列。逐步形成领军教师示范辐射、青年教师以赛促教、全员定期研讨的教师能力培养体系，思想政治教育专业教师团队思想先进，实力雄厚。

承担思政课教学的主要单位马克思主义学院，2021 年获批陕西省重点马克

思主义学院培育单位；2022 年获首批陕西高校思政课省级名师工作室，“梦桃精神 代代相传”全国纺织思想政治教育研究基地获“全国纺织行业党建工作先进单位”；获批陕西省“大思政课”建设试点项目 2 项；获省级精品资源共享课程、省级习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”精品课程、省级一流本科课程 4 项。获教育部马克思主义优秀教学科研团队建设项目 3 项；近五年来，承担国家社科基金项目 4 项，教育部人文社科基金 5 项，陕西省社科基金等省部级项目 30 余项。

面向全校本科生开设《中国近现代纲要》《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概况》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形式与政策》6 门课程。组成马克思主义理论宣讲团，面向省市机关、企事业单位、对口扶贫单位和校内各部门，开展宣讲 500 余场。指导学生参加“互联网+”创新创业大赛（青年红色筑梦之旅）省级获奖 2 项，指导学生以弘扬梦桃精神为主题获第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动二等奖。

马克思主义学院秉持“马院姓马、在马言马”的办学导向，严格落实上级要求，奋进配齐建强思政队伍、办好建优思政课程、开展教研教学相长，不断为学校思想政治工作发挥引领作用。

（二）本科主讲教师授课情况

本学年共开设课程 2030 门（不含非术科实践课，其中网络选修课 206 门，双语课 64 门），课程门次 5547 次（其中网络选修课 533 门次），具体如表 10。

表 10 2023-2024 学年课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	其中：高级职称教师讲授课程门数及比例（%）	
			门数	比例
专业课	1729	2992	950	55
公共必修课	47	1840	33	72
公共选修课（不含网络选修课）	48	182	24	50
网络选修课	206	533	/	/
总计（不含网络选修课）	2030	5547	1009	/

1.高级职称授课情况

学校坚持教授、副教授为本科生上课制度，2022 年修订《西安工程大学关于教授承担本科教学任务的规定》，要求“教授、副教授或课程团队每学年至少讲授 1 门本科生课程，教授、副教授为本科生授课列入个人年度考核要求，连续三年不为本科生授课，或应承担本科教学任务而不承担，或教学效果差的教授、

副教授，转出教师系列”。

2023-2024 学年高级职称教师承担的课程门数为 1004，占总课程门数 2030 门的 49.46%；课程门次数为 2145，占开课总门次 5547 的 38.67%。

高级职称授课具体情况分开统计如表 11。

表 11 2023-2024 学年高级职称授课详情

职称	授课门数	课程门数占比 (%)	授课门次	授课门次占比 (%)
正高级职称	301	14.83%	513	9.25%
其中教授	288	14.19%	488	8.80%
副高级职称	820	40.39%	1721	31.03%
其中副教授	781	38.47%	1617	29.15%

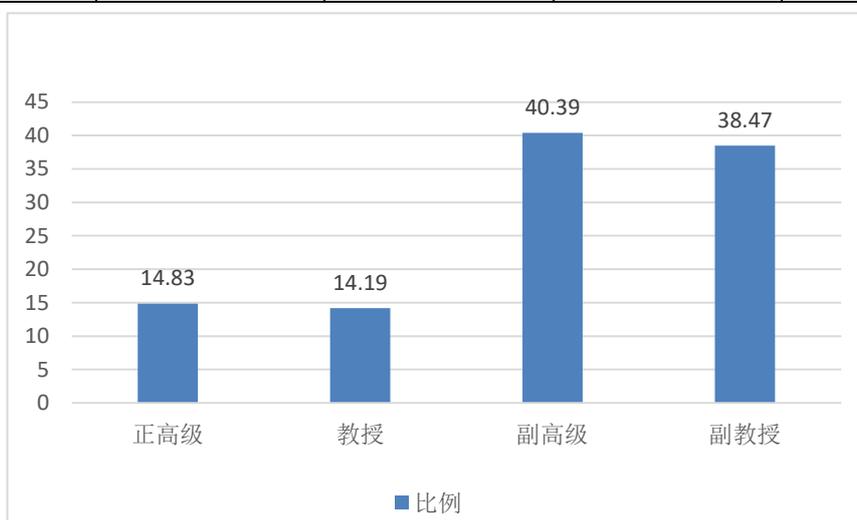


图 4 2023-2024 学年各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

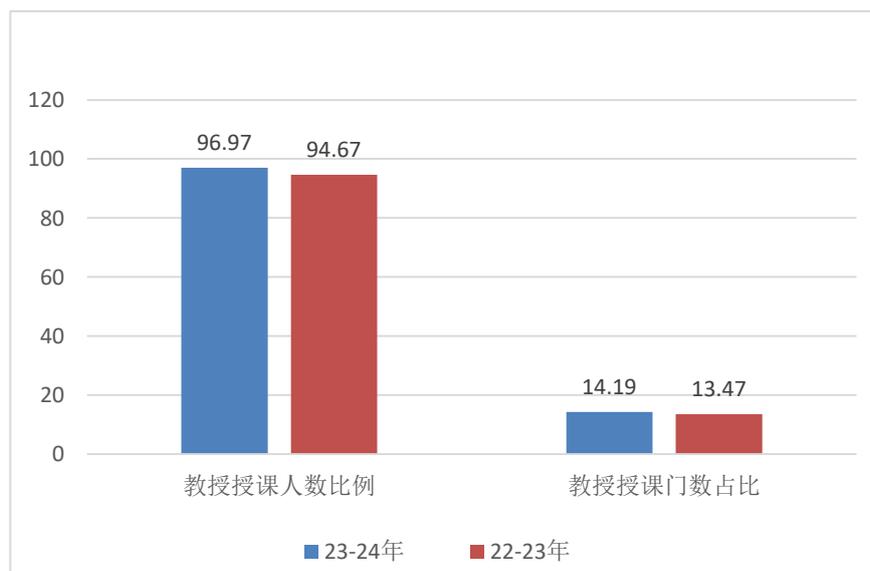


图 5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

据统计,2023-2024 学年学校承担本科教学的具有教授职称的教师有 160 人,以我校具有教授职称教师 165 人计,主讲本科课程的教授比例为 96.97%,未授课的教授主要为当年离职、延迟退休的教师,较 2023-2024 学年,本年度教授为本科生授课的比例提升 2.3%。承担本科教学的具有副教授职称的教师有 410 人,以我校具有副教授职称教师 422 人计,主讲本科课程的副教授比例为 97.16%,未授课的副教授主要为当年离职、出国进修、任职行政岗和科研岗、新入职教师等特殊情况的教师,所以学校教授、副教授为本科生授课的实际比例应为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 49 人,占授课教授总人数比例 30.63%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 209 门,占所开设本科专业核心课程的比例为 56.03%。

2. 高层次人才授课情况

高层次人才授课情况如表 12 所示。

表 12 2023-2024 学年高层次人才授课情况

类别	总人数	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
院士	1	0	0	0	0	0	0
国家级	4	4	100	13	0.23	9	0.44
省部级	54	51	94.44	155	2.79	106	5.22

我校本学年在职省级教学名师 11 人,本学年主讲本科课程的省级教学名师 11,占比为 100%。

(三) 教学经费投入情况

学校始终坚持人才培养工作的中心地位,优先安排教学工作的经费投入,坚持把确保教学经费作为预算安排的重要原则。

2023 年学校教育经费支出总额 75013.4 万元,教学经费支出总额 12949.74 万元,教学日常运行支出为 7551.55 万元,教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 16.99%。按折合学生数 24376.5 算,生均教学日常运行支出为 3097.88 元。

本科专项教学经费 5398.19 万元,本科实验经费支出为 765.01 万元,本科实习经费支出为 561.48 万元,按本科生 16473 算,生均本科实验经费为 464.40 元,生均实习经费为 340.85 元。近两年对比如表 13。

表 13 2022、2023 年度教学投入情况

项目	学校教育经费总额 (万元)	教学经费支出总额 (万元)	本科专项教学经费 (万元)	教学日常运行支出占经常性 预算内教育事 业费拨款与学 费收入之和的 比例	教学日常 运行支出		实验教学 经费支出		实习教学 经费支出	
					总额 (万元)	生均 (元)	总额 (万元)	生均 (元)	总额 (万元)	生均 (元)
2023	75013.4	12949.74	5398.19	14.04	7551.55	3097.88	765.01	464.40	561.48	340.85
2022	73024.71	12802.31	5331.81	16.99	7470.50	3093.80	737.36	450.05	556.01	339.36

通过对比发现，2023 年教学各项投入经费较 2022 年在逐步提升，2023 年教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例较 2022 年提升 20.99%

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

据统计，学校总占地面积 82.04 万 m²，产权占地面积为 82.04 万 m²，学校总建筑面积为 80.66 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）总计 263643.59m²。教学科研及辅助用房 230341.37 m²，其中教室面积 57615.61m²（含智慧教室面积 1210 m²），图书馆 30235.31 m²，实验室及实习场所面积 90455.01 m²，体育馆面积 18913.42 m²，会堂 3431.97m²。拥有行政用房 33302.22 m²，拥有运动场面积 99490.0 m²。

按全日制在校生 20552 人算，生均学校占地面积为 39.92（m²/生），生均建筑面积为 39.26（m²/生），生均教学行政用房面积为 12.83（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.40（m²/生），生均体育馆面积 0.92（m²/生），生均运动场面积 4.84（m²/生）。详见表 14。

表 14 各生均面积详细情况

类别	总面积（m ² ）	生均面积（m ² ）
占地面积	820378.33	39.92
建筑面积	806877.76	39.26
教学行政用房面积	263643.59	12.83
实验、实习场所面积	90455.01	4.40
体育馆面积	18913.42	0.92
运动场面积	99490.0	4.84

2.教学科研仪器设备与实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.36 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.79 万元，远超出国家办学条件 5000 元的标准要求。当年新增教学科研仪器设备值 1018.62 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 2.39%。

现有本科专业实验室 450 个，基础实验室 73 个，实训场所 47 个。本科教学实验仪器设备 20920 台（套），合计总值 3.343 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 543 台（套），总值 15682.99 万元，按本科在校生 16473 人计算，本科生均实验仪器设备值 20294.59 元。

拥有教育部重点实验室 1 个，省部级重点实验室 8 个，省级实验教学示范中心 12 个，省级虚拟仿真实验教学中心 3 个，基本覆盖到每个教学单位，开展虚拟仿真实验教学项目 13 个，具体如下表 15、16。

表 15 实验教学平台

类型	所含平台
教育部重点实验室	教育部功能性纺织材料及制品重点实验室（1 个）
省部级重点实验室	省部共建智能纺织材料与制品国家重点实验室、陕西省人工智能重点实验室、陕西省功能性服装面料重点实验室、陕西省服装设计智能化重点实验室 4 个省级；中国纺织工业联合会纺织行业蒸发冷却空调技术重点实验室、纺织行业电磁防护技术重点实验室、纺织行业纺纱生产质量控制与信息感知重点实验室、纺织行业功能感知纤维及异型织造技术重点实验室 4 个部级
省级虚拟仿真实验教学中心	戏剧影视美术（中国古代服装）虚拟仿真实验教学中心、纺织工程虚拟仿真实验中心、物理虚拟仿真实验教学中心（3 个）
省级实验教学示范中心	物理实验教学中心、化学实验教学中心、艺术实践教学中心、纺织实验教学中心、电类基础实验教学中心、机械工程实验教学中心、服装综合实践实验教学中心、计算机科学与技术实验教学中心、电气工程与智能技术实验教学中心、经济与管理实验教学中心、影视传媒艺术实验教学中心、人居环境类专业实验与创新实践教学中心（12 个）

表 16 虚拟仿真实验教学项目

类型	教学项目
国家级虚拟仿真实验教学项目	《中国服装史·唐代人物艺术设定虚拟仿真实验》《配棉工艺过程与抓棉工艺设计虚拟仿真实验》（2 个）
省级虚拟仿真实验教学项目	《毛衫面料创意设计虚拟仿真实验》《复杂高维纺织生产数据的挖掘与仿真实验》《射线检测虚拟仿真实验》《硅晶圆切片、研磨抛光工艺虚拟仿真实验项目》《虚拟工厂实训与虚拟机床操作实验》《影室布光三维虚拟仿真实验》《CMOS 反相器制备工艺虚拟仿真实验》《纺粘非织造工艺过程虚拟仿真实验》《〈野外生存生活训练〉野外实践虚拟仿真实验》《硅晶体生长虚拟仿真实验》《“丰图义仓”粮食储备库景观交互虚拟仿真实验》（11 个）

3.图书馆及图书资源

我校有金花校区和临潼校区两个图书馆舍，共计 30235.31 平方米，阅览座席 4688 个，两馆均采用收藏、外借、阅览、咨询一体的全开放式管理模式，每周开放时间 102 小时。图书馆坚持作为支撑学校教学科研的信息资源中心，长期坚持建设以工为主，纺织、服装艺术为特色，理、工、管、文相结合的多学科、多种文献载体并存的资源保障体系。目前已形成纸质文献与电子文献相补充，图书、期刊、学位论文、标准、专利等多类型文献为一体的综合性馆藏资源。

截止本年度 9 月，图书馆拥有纸质图书 134.47 万册，当年新增 2854 册，生均纸质图书 55.16 册；拥有电子期刊 39.50 万册，学位论文 1302.05 万册，音视频 13450 小时，拥电子书 184.81 万册，购买全文库、索引库、多媒体资源库、发现系统、事实案例库等各类数据库 23 个。2023 年图书流通量达到 2.69 万本册，电子资源访问量 1180.36 万次，当年电子资源下载量 362 万篇次。

图书馆不仅有丰富的馆藏实物，还注重数字资源宣传活动，与师生保持紧密联系。一是**信息素养教育**。开设全校公选课《文献检索课》；针对新生，每年有入馆教育培训；针对毕业班，有走入院系--《论文开题与写作指南》讲座，指导学生规范写作；针对所有学生，利用直播、微视频、讲座、大赛等培训形式，帮助学生提升信息检索技能；二是**阅读推广**。利用线上交流、微信公众号、真人图书馆等多种形势，打造“读了就是你的”、“遇见春天”共读活动、“科技传播阅读共享”活动、“织梦读书节”系列读书交流活动等。三是**服务教学**。针对本科生、研究生、教职工分别建立 7 个 QQ 服务群和 2 个微信群，为师生开展缺藏文献传递和咨询服务。

图书馆历来重视文献与学术交流，通过多渠道共建、共享和共知社会资源，现为中国高等学校文献保障系统（CALIS）和中国高校人文社会科学中心（CASHL）的联盟成员，CALIS 三期应用服务优秀示范馆，省高校图工委 CADAL 资源共享示范馆；也是全国纺织院校图书情报工作委员会常委馆，与国内纺织院校之间有固定的资料和文献目录交换关系。自建“西纺印迹”、“纺织印迹”、“走近院士”等 7 个特色数据库，自主编纂并发布的《百年纺织图书总目》和《近代纺织工业调查报告汇编》是国内迄今为止最完整的中文纺织图书目录和纺织专题史料汇编。为助力我校纺织学科建设，彰显特色文化自信，贡献了图书馆的力量。

4.信息化资源

学校拥有金花、临潼校区两个标准化数据中心机房，两机房作为校园网、教学、科研及展示的数据流量枢纽，可以满足校园网硬件设备 5 年内的扩展。

2022 年度，学校以智慧校园建设为抓手，启动了信息化校银合作建设项目，谈成了校园网校企合作建设项目，积极推进教育新型基础设施建设、教学环境建设、学习资源建设、应用系统建设、数字化转型探索以及信息安全加固。经过两

年的推进实施，学校信息化事业实现了跨越式发展。目前已完成升级校园网出口宽带至 40 G、新建 5 座 5G 宏基站开通校园 5G 信号、安装近 5000 个无线 AP 设备实现 WiFi6 全覆盖等网络基础建设工作，同时完成 126 间多媒体教室升级改造、新建 155 间标准化考场、新增 5 间智慧教室的建设工作，实现了我校教室多媒体设备全覆盖、标准化考场 95% 的覆盖率以及 12 间智慧教室、690 个智慧教室座位的投入，高效推进了学校智慧校园建设、教育教学信息化建设。

2024 年建成教育数字化应用服务平台，上线 PC 端和 APP 端运行，实现校内 OA 系统、教务系统、研究生系统、财务系统、人事系统、实验室管理系统、工会管理系统、图书管系统、校园邮箱系统等所有核心业务系统的门户融合、认证统一；通过 WebVPN 和网站代理发布联动并与数字化平台深度集成，实现学校二级链接网站 IPV6 全覆盖，三级链接网站覆盖率 99.87%；搭建一套校园网 IT 资源管理中心展示屏，一套校园网 WiFi 总览展示屏，一套校园无线网络 AD-Campus 分析平台并成功对接上网认证平台，实现金花、临潼校区校际出口流量动态展示等；完成临潼校区扩声系统升级工作，完善在线巡课系统中的教学评价功能，不断加快智慧教学进程。

后续学校将继续提升数字应用体系和数字安全屏障两大水平，全力构建数字基础环境和数字资源体系两大基础，持续完善数据输入和数据输出两大能力，全面推进“数字+”五位一体教育数字化转型，为学校教育事业高质量发展奠定坚实的数字化基础。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 一流专业

近年来，学校稳步推进本科专业调整工作，强化专业内涵建设。依据教育部一流本科专业建设“双万计划”的文件精神，学校在特色专业和综合改革试点项目的研究基础上积极搭建“国家级-省级-校级”一流专业建设体系，制定《西安工程大学一流专业建设通用指标体系》，设置 7 个一级指标，11 个二级指标，31 个主要观测点，对全校所有国家级和省级一流专业建设情况开展阶段检查和评估，推进一流专业对标对表加强内涵建设。截至目前，学校获批国家级特色专业 4 个，国家级专业综合改革试点专业 2 个，获省级特色专业 9 个，省级专业综合改革试点 7 个，获批“卓越工程计划”专业 5 个。入选国家级“一流专业建设点”11 个，省级“一流专业建设点”14 个，校级“一流专业建设点”4 个，全校 43% 以上的专业已成功入选国家和陕西省专业建设“双万计划”。

表 17 专业建设项目

项目	专业名称
国家特色专业	纺织工程、轻化工程、服装设计与工程、艺术设计（4 个）
国家综合改革试点专业	服装设计与工程、纺织工程（2 个）
省级特色专业	纺织工程、轻化工程、动画、服装设计与工程、艺术设计、自动化、计算机科学与技术、电气工程及其自动化、机械工程及自动化（9 个）
省级专业综合改革试点	服装设计与工程、纺织工程、服装与服饰设计、应用物理学、计算机科学与技术、材料成型及控制工程、电气工程及其自动化（7 个）
入选“卓越工程”计划专业	纺织工程、服装设计与工程、计算机科学与技术、轻化工程、机械工程（5 个）
国家级一流专业建设项目	服装设计与工程、应用物理学、机械工程、纺织工程、服装与服饰设计、计算机科学与技术、材料成型及控制工程、电气工程及其自动化、英语、工商管理、电子信息工程（11 个）
省级一流专业建设项目	表演、轻化工程、动画、会计学、环境工程、机械设计制造及其自动化、统计学、自动化、微电子科学与工程、软件工程、美术学、应用化学、广播电视编导、环境设计（14 个）
校级一流专业建设项目	建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、播音与主持艺术、视觉传达设计（4 个）

2. 专业认证工作

我校于 2016 年正式启动工程教育专业认证工作，2017 年印发《西安工程大学工程教育认证工作方案》（西工程大教字〔2017〕12 号），建立了学校抓统筹、

部门抓协同、专业抓评建、教师抓课程的“四位一体”专业认证工作格局，坚持“全面启动、分步推进、优先投入、成果受益”的原则，着力构建“学生中心”人才培养体系、完善“结果导向”体制机制、培育“持续改进”质量文化。十四五以来，该工作取得了突破性的进展，截至目前，我校共有 9 个专业通过工程教育认证，认证领域涵盖了纺织、机械、电子信息与电气工程、自动化、环境、化工与制药、计算机等 7 个专业类。全校可申报认证的专业 19 个，占工科专业的 63.3%，已通过认证的专业占工科专业的 30%，剩余可申报专业均向认证委员会提交申请材料，工程认证工作实现工科专业全覆盖。

表 18 工程教育专业建设项目

项目	专业名称
已通过专业认证专业	环境工程、纺织工程、自动化、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、电子信息工程、机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺、建筑环境与能源应用工程（9 个）

3.新专业和专业调整工作

为适应社会和行业企业需求，形成以办学特色为主线的专业群，学校按照“去库存、强发展、补短板、优资源”的思路，坚持专业建设与学校总体发展相结合、需求预测与办学实际相结合，坚持调整与改造、淘汰与增设相结合的原则，制定《本科专业动态调整实施办法》，持续优化专业结构和规模，建立专业预警指标体系，综合评价人才需求与专业布局、学科支撑与专业定位、专业招生与就业情况等指标，形成以行业人才需求、培养、职业发展为导向的专业设置与动态调整管理体系。

近三年停招环境科学、行政管理等 7 个专业，撤销汉语国际教育、过程装备与控制工程等 8 个专业，目前学校在案专业 56 个。为落实整改审核评估专家提出的专业总数过多、个别专业实力较弱的问题，学校将严格落实关、停、并、转、增，计划十四五规划结束，专业总数下调至 50 个左右。

4.辅修专业和微专业建设

学校主动对接行业企业转型发展对创新人才的需求，探索跨学科、跨专业复合型人才培养新途径。制定《本科生辅修专业修读和辅修学士学位授予实施办法》《微专业管理办法》，推进主辅修、微专业、第二学位的多元化复合培养。近三年，开设服装与服饰设计、工商管理、计算机科学与技术等 8 个辅修专业，开设人工智能与机器视觉、人工智能媒体艺术、数据智能与新商业应用等 8 个微专业，开设电气工程及其自动化、计算机科学与技术、会计学等 5 个第二学士学位专业，鼓励学生根据兴趣跨学科、跨专业修读，拓宽知识面。目前各类在修学生 300 余人。

表 19 辅修、微专业、第二学位名单

项目	专业名称
辅修专业	计算机科学与技术、法学、服装与服饰设计、电气工程及其自动化、广播电视编导、环境设计、应用物理学、工商管理（8 个）
微专业	人工智能与机器视觉、人工智能媒体艺术、数据智能与新商业应用、营养与健康、AI 服装设计与生产管理、科技英语、数据分析与建模、汉服艺术设计（8 个）
第二学位专业	电气工程及其自动化、计算机科学与技术、电子信息工程、会计学、广播电视编导（5 个）

5. 基层教学组织建设

基层教学组织作为教师教学共同体，是学校落实办学理念、组织教学活动、培养高质量人才的基本单元，也是专业建设的核心力量。

目前我校最主要的基层教学组织类型包括系（教研室）、实验教学中心、教学团队以及教学研究与发展中心/平台，类型丰富，覆盖面广。系统统计得到设有基层教学组织的专业占专业总数的比例为96.83%，其中无基层教学组织的专业为信息管理与信息系统、网络工程2个专业，该两专业当前各有1名在校生，教师已进行分流，故学校设有基层教学组织的专业占专业总数的比例实际应为100%。

系（教研室）根据专业方向或承担的教学任务设立，共计83个，覆盖全校58个在校生专业，信息管理与信息系统、网络工程2专业各1个在校生，教师已分流至其他系部，故系（教研室）的专业覆盖率实际应为100%。教学团队共计78个，覆盖全校在校生专业的比例为55.17%（不含不限定专业），其中省级教学团队、省级课程思政教学团队共28个、校级教学团队2、校级课程思政教学团队共50个。实验教学中心共计12个，主要负责学院的实验室建设及实验教学运行工作，覆盖全校有学生的12个教学单位。教学研究与发展中心/平台共计25个，覆盖全校在校生专业的比例为15.52%（不含不限定专业），其中省级实验示范教学中心和省级虚拟仿真实验中心15个，省级和校级虚拟教研室10个。

基层教学组织服务于专业，每个基层教学组织配有专门的负责人，而各专业又独立配备一名知识面广泛、行业工作经验丰富、有改革创新精神的专业负责人。学校目前有58名专业负责人，统筹负责在招专业培养方案修订、教育教学改革、教师团队建设、实验室建设等工作，其中具有高级职称的58人，所占比例为100%，获得博士学位的39人，所占比例为67.24%。

（二）课程建设

1. 课程开设情况

根据培养方案，学校目前已形成了由公共基础课、学科基础课、专业课、实践教学环节、综合素质教育五层次和若干模块组成的课程体系。本学年共开设本

科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1824 门、5014 门次（此处不统计网络授课）。近两学年具体的班额及课程开设情况如表 20、21。

表 20 近两学年班额统计情况

课程规模	学年	专业课		公共必修课		公共选修课	
		课程门次	占比 (%)	课程门次	占比 (%)	课程门次	占比 (%)
30 人及以下	2023-2024	864	28.88	575	31.25	21	11.54
	2022-2023	928	29.56	629	33.94	22	11.00
31-60 人	2023-2024	1457	48.7	399	21.68	27	14.84
	2022-2023	1620	51.61	337	18.19	27	13.50
61-90 人	2023-2024	548	18.32 ↑	328	17.83	111	60.99
	2022-2023	500	15.93	444	23.96	115	57.50
90 人以上	2023-2024	123	4.11 ↑	538	29.24 ↑	23	12.64 ↓
	2022-2023	91	2.9	443	23.91	36	18.00
课程总门次数	2023-2024	2992	/	1840	/	182	182
	2022-2023	3139	/	1853	/	200	/

表 21 近两学年全校课程结构情况

学年	课程门数	课程门次数	专业课		公共必修课		公共选修课	
			平均学时数	平均班规模 (人)	平均学时数	平均班规模 (人)	平均学时数	平均班规模 (人)
2023-2024	1824	5014	39.86	48.69	32.88	64.9	32.4	66.59
2022-2023	1853	5192	39.11	48.06	33.28	63.98	31.08	70.21

受教室资源和教师负荷等条件限制，学校在落实教学计划和排课任务时，最大化地设置小班化班额。从上表可以看出，近两年 80% 左右的专业课教学班人数为 60 人及以下，平均班规模在 48 人左右，2023-2024 学年 60 人以上的专业课比例上升，是因《工程训练》课程性质由原公共必修课调整为专业课导致；公共必修课四个班额段的占比基本均等分布在 20%-30% 之间，这是因为部分课程如《大学体育》《大学英语》等多为双班及以下授课，《高等数学》《线性代数》《思政课》等多为三班及以上人数授课，各班额段门次基本持平，平均班规模在 63 人左右；公共选修课班额集中在 60-90 人之间，2023-2024 学年公共选修课的课程门次以及 90 人以上的班额占比下降，这是因为选修课选课政策调整后，学生选择线上修课的比例逐年增多，线下选修课的开课情况受到缩减。

2. 一流课程及在线课程建设情况

近年来，学校不断强化课堂教学供给侧改革意识，以学生能力达成为导向，对标国家级一流课程建设双万计划，提前布局，与超星、智慧树、爱课程和学堂在线等平台公司多次合作课程业务，打磨申报五类一流金课，自建或引进 MOOC、

SPOC 及在线开放课程等，助力课堂教学革命。

截至目前，学校有国家级一流课程 5 门，省级一流课程 44 门，省级精品在线开放课程 2 门，省级特色线上课程 3 门，省级创新创业课程 6 门，培育建设校级一流课程 93 门。有在线教学英文版国际平台上线课程 1 门，自建和引进精品在线开放课程 35 门，MOOC 课程 102 门，SPOC 课程 19 门。在智慧树、学堂云和超星尔雅三大网络教学平台开设通识任选课共计 205 门。部分课程详情如下表。

表 22 国家和省级一流课程建设情况

项目	课程名称
国家级一流本科线下课程	《毛织物染整》(1 门)
国家级一流本科线上课程	《纺织服装概论》(1 门)
国家级一流本科社会实践课	《手工印染艺术》(1 门)
国家级一流虚拟仿真实验教学课程	《中国服装史·唐代人物艺术设定虚拟仿真实验》 《配棉工艺过程与抓棉工艺设计虚拟仿真实验》(2 门)
省级线上线下一流课程	《影视评论》《工程材料及机械制造基础》《计算机基础》《服装视觉美解读》《纺织材料学》《数字信号处理》《空调工程》 《机械工程测试技术》(8 门)
省级线上一流课程	《纺织服装概论》《纺织品商检学》《C 语言程序设计》《英语口语译》《服装流行与设计》《中外服装史》《大气污染控制工程》 《服装材料学》《创业管理》《国际经济法学》(10 门)
省级社会实践一流本科课程	《手工印染技术》《创作实践》《认知实践》(3 门)
省级线下一流本科课程	《毛织物染整》《纸样设计III(女装结构设计工艺)》《服装市场营销》《工程制图基础》《信号与系统》《形象艺术设计》 《会计学》《液压转动及控制技术》《超声检测》《模具设计》 《电力系统继电保护原理》《战略管理》《特种印花》《集成电路 EDA》 《纺纱学》《翻译理论与实践(英汉笔译、汉英笔译)》 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《自动控制原理》(18 门)
省级一流虚拟仿真实验教学课程	《中国服装史·唐代人物艺术设定虚拟仿真实验》《配棉工艺过程与抓棉工艺设计虚拟仿真实验》 《晶体生长工艺虚拟仿真实验》 《野外生存生活训练》虚拟仿真实验》 《“丰图义仓”粮食储备库景观交互虚拟仿真实验》(5 个)
省级精品在线开放课程	《纺织品商检学》《纺织服装概论》(2 门)
省级特色线上课程	《(动画长安)专业实践》《文化考察》《中国服装史》(3 门)
省级创新创业课程	《创业管理》《时尚品牌策划与创业》《艺术印染产品创新设计与创业实践》 《数字文化艺术创新创业》《大学物理在线开放创新实验》 《人工智能创新设计与创业实践》(6 门)

3.课程思政示范课程建设

为把思想政治教育贯穿人才培养体系，将立德树人贯穿到每一位教师的教学过程中，打造专业教育与思想政治教育的协同效应，使得专业课程与思想政治理论课程形成同向同行的育人格局，学校出台了《西安工程大学课程思政建设实施方案（试行）》指导文件，成立校院两级领导小组和课程思政建设专家委员会，构建起“党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门抓总、相关部门联动、院系推进落实”课程思政建设工作格局。

依托“梦桃精神 代代相传”全国纺织思想政治教育研究基地、姚穆院士基地和纺织服装博物馆等特色优势，充分挖掘育人元素，注重打造具有工程大特色的课程思政品牌。近三年，采取立项资助方式投入专项资金 58 余万元，校级课程思政示范课程 153 门、课程思政优秀案例库 63 门，课程思政示范课和优秀案例库覆盖所有学院（部）；获省级课程思政教学研究示范中心 1 个、课程思政示范课程、教学团队 9 项，获陕西高校思政课教师“大练兵”课程育人“教学标兵”1 人、课程思政“教学能手”2 人。

表 23 课程思政示范课程建设情况

项目	课程
省级课程思政示范课程	《特种印花》《毛织物染整》《服装物流与供应链管理》《电子信息工程专业综合设计》《纺织材料学》《热力学·统计物理》、《水处理数学模型与仿真控制》《大数据与财务决策》、《线性与非线性系统理论》（9 门）

（三）教材建设

建章立制方面。近年学校从顶层设计方面，加强教材建设工作的领导，先后成立教材建设管理专门机构、教材工作领导小组和教材工作委员会，制定《教材建设与管理办法（试行）》，印发《教材工作委员会章程》。

教材出入口方面。严格实行“二审一清单”把关机制，对教材编写采取“凡编必审”制度，对教材选用实行“凡选必审”制度，对教材使用实行“负面清单”制度，守牢教材意识形态责任阵地，对政治上把握不到位的教材坚决实行“一票否决”制，推动马工程重点教材的统一使用，确保马工程教材“人手一册”，实现马工程重点教材 100%使用率。

教材质量建设方面。坚持“选编并举，质量第一，突出重点，扶持重点”的教材建设原则，制定《优秀教材评选办法》，积极引导高水平教师立足特色学科、新兴学科、交叉学科编写具有影响力的高质量教材。截止目前，我校教师出版教材共 800 余部，万明教授获首届全国教材建设奖先进个人，王俊勃教授担任副主编编写的《工程材料与机械制造基础》（第 2 版）荣获全国教材建设奖优秀教材二等奖，入选“十四五”部委级规划教材 100 余部，省部级优秀教材 40 部。近

五年本校教师作为第一主编公开出版教材 82 部，2023 年本校教师作为第一主编公开出版教材 26 部。

（四）实践教学

学校不断优化实践教学培养模式，构建社会实践—生产毕业实习—毕业论文“三位一体”实践性教学环节改革模式和校内综合实验—校外实习基地—“产—学—研”联合体有机结合“三位一体”的实践应用能力培养模式，逐步形成了以课内实验教学为基础、以独立实验教学为主、以毕业实践为重点的实践教育体系，加强校内“专管共用，资源共享”的实习实践场所建设，拓宽校企合作渠道和空间，实现校内、校外联合培养学生实践能力和创新意识的体系。

1. 实验教学

学校现有实验技术人员 77 人，具有高级职称 26 人，所占比例为 33.77%，具有硕士及以上学位 69 人，所占比例为 89.61%。

本学年，本科生开设实验的专业课程共计 447 门，其中独立设置的专业实验课程 51 门，每个学院拥有自己的实验中心，实验教学线下时采用预约登记的方式进行安排和调度，遵守组小、人少、错峰原则；线上教学的实验依托校外企业或校内教学科研实验实践平台，通过多方位的演示参观、讲座等方式开展。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年，我校共有 4041 名 20 级毕业学生，其中 3936 人参与毕业设计（论文），共有 870 名教师参与本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 52.87%，另聘请 11 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 4.47 人。多数专业学生人数和指导教师人数配比满足《西安工程大学本科毕业设计（论文）工作规范（试行）》中“中级职称教师指导学生人数不超过 6 人；高级职称教师不超过 8 人”的规定，但少数专业还需继续充足毕业指导教师队伍，确保每个学生都能得到充分的指导，具体见附表 5。

强化论文选题关。毕业论文题目选题广泛，皆能做到一人一题。工科类学生课题类型多以实验研究、工程设计实践为主；文科类学生多以企业实例、社会调研为主；艺术类学生多以实物制作设计为主。毕业设计（论文）题目近三年重复率皆低于 30%，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业设计（论文）比例平均为 90.24%，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业设计（论文）比例 $\geq 50\%$ 的专业覆盖率为 100%。

严把论文出口关。学校创新毕业论文“7 阶 5 层 3 全”管理模式，管理成效显著，自教育部毕业设计论文抽检以来，学校本科毕业论文抽检优良率均在 80% 以上，合格率近 100%。2024 届本科毕业设计（论文）继续实行校院两级质量监控，落实校内全员查重和抽查盲审制度，引进中国知网本科毕设论文管理平台，

进行校内重复率检测之后，利用送审系统按照预设比例随机抽取的方式开展校外盲审，盲审通过率较 2023 年增长 5.9%。

3. 实习实训教学

本学年实习实训课程主要包含毕业实践、课程设计、工程训练、写生采风等过程生产实习和毕业实习。据统计，70%的实践采用校外集中的方式；20%的实践采用校内实习+校外集中的方式，主要涉及计算机学院和理学院；10%的实践采用校外分散方式开展，集中在管理学院。

实习教学的过程管理采用电子化信息平台“校友邦”进行。全校 85%的有在校专业有合作的校外实习、实训基地，共计 143 个，2023-2024 学年共接纳学生 6325 人次，下一步学校计划将实训基地采用信息化管理，引导各专业建好、用好人才培养基地，并探索拓展实训基地共享机制。

（五）创新创业教育

学校认真落实国家“双创”政策，积极探索“双创”教育实现路径，通过构建“三层次三平台”创新创业教育体系，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，不断强化创新创业教育育人特色，提升学生创新精神、创业意识和创新创业能力。

1. 双创教育制度和条件保障

制度机构方面：学校依据中省文件精神，出台了《西安工程大学关于推进创新创业教育工作的实施意见》《西安工程大学大学生创新学分认定与管理办法(试行)》，明确了工作目标和主要措施，成立了以校长为组长，教务处牵头，学生、团委、科技、就业及学院等部门密切配合，校院系三级齐抓共管的双创工作机制，将双创教育纳入人才培养体系，规范了创新学分的认定和管理。

创新创业课程体系：根据人才培养定位和创新创业教育目标，开设《创业管理》《创新基础》《创新创业项目实践》《企业管理》《KAB 创业教育》《职业发展》《就业指导》等 54 门课程组成的创新创业理论课程体系，获批省级创新创业课程 6 门，出版《创业之道》教材一部，在第二课堂中设立创新创业学分 4 个，把创新创业教育与专业教育、“第一课堂”与“第二课堂”、学校教育与社会参与的有机结合。

创新创业师资队伍和学生社团：目前拥有创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 42 人，创新创业教育兼职导师 53 人。学校 2023-2024 学年有学生学术科技类社团 27 个、创新创业类社团 2 个，学生参与科技类和创新创业类社团 1434 人次。全校参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 891 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数 10125 人，本科生参加各级各类创新创业实践活动比例为 66.87%。

创新创业平台建设：学校积极构建“三位一体”的专管共用，资源共享创新实

践教育平台。一**创新实验平台**。拥有省级实验教学示范中心 12 个，省级虚拟仿真实验教学中心 3 个，省部级重点实验室 9 个，开放性实验室的数量基本满足学生的创新实验需要；二**创新创业中心**。建有工程训练中心、科技部西纺文创众创空间、工业和信息化部西咸纺织服装创新园、省级 2011 协同创新中心等，其中机械电子加工平台、“创业孵化器”、“创业咖啡”厅和创客沙龙、展示大厅等创新创业空间，成为学生开展创新创业研究、提供实践服务的重要场所；三是**创新创业实践基地**。发挥特色学科优势，加强校企（地）合作，目前设立创新创业教育实践基地（平台）30 个，其中高校实践育人创新创业基地 11 个，众创空间 1 个，其他类别基地 18 个。先后获陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院 2 个、实践育人创新创业基地 1 个、高等学校创新创业实践基地 1 个。

2.大创项目

学校近年加大对大创项目的投入与培育，实施“基于项目的学习计划”，鼓励学生将课堂学习与项目有机结合，邀请校内外专家对项目进行多轮地指导打磨。本学年共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 57 个（其中创新 53 个，创业 4 个），省部级大学生创新创业训练项目 91 个（其中创新 87 个，创业 4 个），参与学生人数不断上升，已覆盖学校各专业。

3.学科竞赛

学校从顶层设计方面优化学科竞赛管理办法，强化标志性成果产出导向，抓精抓强一类顶级赛事，加大“互联网+”创新创业大赛等，构建校院联动机制，实施“一院一品，一院一特色”，创新线上加线下“指导、培训、孵化”全过程竞赛培育模式。将高起点、全方位、多层次的学科竞赛与培养一流本科人才的办学目标融为一体，以高水平学科竞赛提升创新创业人才培养质量。

近三年来，本科生参加各级各类创新创业实践活动平均每年 9987 人次，比例为 85.1%，省级以上学科竞赛获奖学生人次数为 2830 人，占学生总数的 17.69%。2022-2024 年学科竞赛获奖 2023 项，其中国家级奖项 472 项，获得省级奖项 1551 项。2024 年获得国家级 230 项，省级 748 项，较 2023 年同比增长分别为 51.3% 和 65.4%，其中中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”、“蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛”等多个竞赛获得历史性突破，并在多项赛事中获得全国优秀组织单位。在中国高等教育学会颁布的全国普通高校大学生竞赛榜单（本科 TOP300）学校排名持续前进，较上年度提升 12 名。

（六）教学改革

1.课堂教学改革

学校制定《在线开放课程建设应用与管理办法》，深入推进信息技术与教学过程融合。引进学堂在线和智慧树 2 个平台，购买雨课堂、学习通等信息化教学平台，以网络多媒体教室和智慧教室为支撑搭建了智慧教学一体化平台。通过课

前资源共享，课中线上教学，课后网络评价，实现课堂教学的强互动。近三年，组织信息化教学培训 26 场，累计 1000 余人次参与，自建 51 门慕课，25 万人次共享学习，积极开展混合式教学、翻转课堂改革课程 138 门次，实现课堂教学由“以教为中心”向“以学为中心”转变。

为推进课堂革命，筑牢课堂教学主阵地，激励教师探索新型教学模式，学校以青教赛、课堂创新大赛、思政课大练兵等为抓手，形成了“学院-学校-省级-国家”逐层选拔比赛体系，大大激发了教师探索智慧教育新形态的动力和活力。近三年，年均 300 余位教师参加课堂教学比赛，获省级青教赛、课堂创新大赛、思政课大练兵奖项 25 人次，获各专业学会或委员会组织的思政教学案例大赛、实验教学案例设计竞赛、艺术设计教师教学创新大赛、数学教学创新竞赛奖项 10 余人次。本年度任燕副教授的《毛织物染整》团队在第四届全国高校教师教学创新大赛中荣获二等奖，实现我校在该赛事国赛奖项零的突破，第六届省级青教赛上我校首次获得一等奖和优秀组织奖。

2. 课程改革

学校积极探索通识课教学改革，对《大学英语》公共基础课实施分类分层教学，《大学英语I-III》继续执行分级教学，《大学英语IV》采用拓展课的形式纳入公共选修课中。

《计算机基础》在课程教学内容方面，既引进国内顶尖课程资源，又开发我校特有的自主可控部分的教学资源，实现教学资源的优化；教学模式方面，采用线上学习基础知识点，线下课堂进行案例教学，提高学生综合应用能力。

全校的公共选修课《纺织服装概论》，由原来的服装学院的讲授服装部分，纺织学院讲授纺织部分，在该课程线上 MOOC 建成后，本年度由线下课程改版为网课授课方式。

3. 本科教学质量工程

学校遵循“深化研究-强化实践-升华成果”的思路，深入开展教学改革研究，组织开展高质量教育教学项目与成果培育培训，采取立项资助持续推进教育教学改革，现有国家级新工科教改项目 1 项，国家级教学成果二等奖 1 项。

2023 年本科教学质量工程项目立项获或获奖情况如下：

教改项目立项情况：2023 年通过提前部署、多次打磨、校内评审等环节，学校获批省级教学项目 9 项。

教学成果获奖情况：2023 年学校从年初启动校级教学成果奖、中国纺织工业联合会教育教学成果的申报、评选打磨为省级成果申报做准备，评选出校级教学成果奖 19 项，推荐 23 年本科教育教学成果奖 7 项获批 4 项，获批中国纺织工业联合会教育教学成果 31 项。

本科教学工程项目建设情况：2023 年学校获批教育部产学研合作协同育人项目 6 项，获省级一流课程 18 项

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校《“十四五”事业发展规划（2021-2025年）》明确了“立足陕西、面向西部、辐射全国，服务区域经济建设和行业发展”的服务面向定位，提出了“特色鲜明、国内一流”的中长期发展目标。学校主动服务国家战略和区域经济社会发展需求，2020版人才培养方案形成了“培养德、智、体、美、劳全面发展，具有社会责任意识和创新意识、实践能力和创业能力、作风朴实和积极进取的高级应用型专门人才”的人才培养目标。2024年学校第三次党代会延续了“建设特色鲜明的高水平教学研究型大学”的发展目标。2024版人才培养方案提出按照“厚基础、宽口径、强能力、重实践、求创新”的人才培养理念，积极构建产出导向的人才培养体系，以“四新”建设为引领，推进数字化教育，突显纺织服装特色，坚持学术型和应用型分类培养，探索锻造新质生产力视角下的“人才链”模式改革，确立适应新时代发展需求所具备的“家国情怀、科学素养、系统思维、创新能力、实践能力和国际视野”的人才培养目标。

学校人才培养全面落实五育并举，设置体育、美育、劳育等必修和选修模块，将德育、体育、美育、劳育与专业教学、社会实践和创新创业教育相结合，构建完善以学生发展为中心的德智体美劳五育融通的教育体系。

（二）专业培养方案

专业培养方案是学校实现人才培养目标的设计蓝图，是学校组织教学、安排教学任务的主要依据，是学校对教育教学质量监控和评价的基础性文件。学校现行培养方案为2020版本，适用于全校2023级大二、2022级大三、2021级大四学生。根据培养方案“四年一大修，两年一小修”的原则，修订后的2024版培养方案执行于2024级大一新生。

培养方案体现产出导向理念。学校目前使用的培养方案坚持OBE理念，遵照OBE理念反向设计、正向实施原则，各专业在符合学校人才培养定位、专业特色和经济社会内外部发展需求下，明晰本专业毕业生在毕业5年左右所能够达到的专业领域、职业特征和所具备的职业能力，再由毕业要求达成度倒推培养目标的合理性，毕业要求要充分支撑培养目标的知识、能力、素养三个维度的内涵，毕业要求达成要落实到每门课程中，如此形成课程教学目标、毕业要求和培养目标多方位协同的循环改进、动态调整的人才培养机制。

培养方案符合国家专业类标准。学校培养方案修订时，要求各专业吃透并把握国家专业类标准，对照国家专业类标准、专业认证（评估）标准，结合学校实际和社会需要进行课程体系建设，并邀请行业企业专家全程参与培养方案修订，

在广泛调研专业教师、在校生、毕业生、用人单位、行业企业专家和学生家长等内外部评价基础上，开展培养目标、课程体系合理性评价，执行人才培养方案论证审核制度，以各利益方的反馈意见作为培养方案修订的依据。

培养方案强化素质教育并突出特色。提高了公共基础课的学分比例，数学与自然科学学分比例 $\geq 15\%$ ，设立了学科基础平台课，鼓励学院相近专业搭建大类平台课程体系，构建专业的核心课程体系，为大类招生、专业分流做好准备；开设了创新性、综合性的选修课程、设计课程，通识选修课学分为 16 学分，设立了创新创业教育项目，要求必须选修通识任选课中艺术素养类课程 2 学分和创新创业类课程 2 学分，设立了第二课堂，要求至少取得 13 学分，其中包含创新创业教育 4 学分、英语拓展教育 3 学分和劳动教育 2 学分（包含劳动教育理论 1 学分和劳动教育实践 1 学分）；为突出学校的纺织服装行业特色，面向全校学生开设了《纺织服装概论》课程；为体现专业特色，所有专业开设《新生研讨课》、专业导论类课程及前沿发展模块课程等；为深入推进工程教育专业认证，工科专业设置《工程伦理》等课程；为加强实践能力，全校开设《工程训练》；为提高国际化视野，开设外专引智课程等。2024 版培养方案更加注重学生与时俱进的创新能力培养，在通识教育环节设置《计算机思维与人工智能导论》《智能制造导论》《创新创业基础》《创造性思维与创新方法》等通识必修课，有效支撑复合型人才能力的培养。

随着“以学生为中心”“因材施教”理念下培养方案的改进优化，学生可以根据兴趣和规划目标进行更多的选择。以下重点呈现当前主要运行的 2020 版培养方案的学时、学分统计结果。

表 24 全校各学科 2020 版培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科门类	工学	文学	法学	理学	管理学	经济学	艺术学
所含校内专业数	32	3	1	5	6	2	11
专业平均总学时	2503.5	2282.67	2304	2480.8	2341.33	2412	2172.91
专业平均理论教学学时数	2158.06	2180.67	2222	2169.6	2119.33	2238	1932.42
专业平均实验教学教学数	345.06	102	82	331.2	222	174	207.03
专业平均集中性实践环节周数	38.05	33.67	31	28.8	33.83	29	40.58
专业平均总学分	182.83	167.33	165.5	170.9	170	169.75	163.83
专业平均实践教学环节学分比例（%）	31.32	23.78	21.63	26.33	27.75	23.06	30.86
专业平均必修课学分比例（%）	66.25	60.96	61.33	66.30	66.37	65.53	58.91
专业平均选修课学分比例（%）	12.76	18.92	19.94	17.2	13.68	17.38	16.21

当前全校 60 个校内专业平均总学时 2407.17，全校专业平均总学分 175.57 其中实践教学环节平均学分为 52.29（集中实践环节平均学分 36.71，实验教学平

均学分 15.58), 全校专业平均实践教学环节学分占比 29.70%, 各专业人才培养方案学时、学分情况详见附表 6、附表 7

(三) 专业课程体系情况

学校 2020 版培养方案的课程体系构建坚持标准导向和 OBE 理念, 以能力目标为出发点调整各专业培养目标, 并将其细化为毕业要求和若干个指标点, 将毕业要求分解对应为课程群, 课程群对照专业认证和专业类教学质量国家标准, 细化为课程模块和课程目标, 课程与毕业要求构成关系矩阵, 通过课程目标的达成度递推毕业要求的达成, 从而构建科学、灵活、开放、系统的课程体系。

目前培养方案的课程体系包含理论教学、主要实践教学环节和第二课堂三大部分。**理论教学体系**由通识教育课、学科基础课、专业课构成。其中通识教育课包含公共基础课和通识选修课, 公共基础课包含社会科学基础类、外语类、军事体育类、计算机与信息基础类、数学与自然科学基础类课程, 通识选修课包含通识限选课(英语拓展类、成长教育类、计算机信息技术类)和通识任选课(人文社科类、科学技术类、艺术素养类、创新创业类); 学科基础课包含学科基础平台课和专业基础课; 专业课包含专业核心课和专业选修课。**主要实践教学环节**包括实验课和集中实践教学。其中实验课包含独立实验和课内实验; 集中实践包含通识教育实践(军训、工程训练等)和专业教育实践(认识实践、生产实践、课程设计、毕业实践、毕业设计(论文)等)。**第二课堂**包含思想政治与道德修养、学术科技与创新创业、社会实践与志愿服务、文化艺术与身心发展、社团活动与社会工作、职业资格与技能培训等六个方面。

2023-2024 学年, 全校总计开设 2030 门(含网课)课程, 各专业平均开设课程 31.23 门, 其中公共课 4.63 门, 专业课 26.6 门。校内有在校生专业平均总学时 2407.17, 其中必修课平均学时 1904.75, 占比 79.13%, 选修课平均学时 502.42, 占比 20.87%; 理论课平均学时 2118.64, 占比 88.01%, 实验学时 282.39, 占比 11.73%。各专业学时、学分具体情况参见附表 7。

2023-2024 学年, 全校各专业平均总学分 175.57, 其中实践教学环节平均学分 52.29, 占比 29.7%。实践教学环节学分最高的是服装与服饰设计专业(只服饰普通班和卓越班, 此处不含服饰合作办学专业) 70.1, 占比 42.48%, 最低的是法学专业 35.8, 占比 21.63%。实践教学环节学分占总学分的比例工科类全部满足 $\geq 25\%$ 的要求, 人文社科类专业全部满足 $\geq 15\%$ 的要求, 但是理科类的数学与应用数学专业未能满足 $\geq 25\%$ 的要求, 所以实践教学学分占总学分比例满足要求的专业比例为 98.31%, 2024 版培养方案中将着重优化。校内各专业实践教学情况参见附表 6。

（四）专业专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是新媒体艺术学院，平均生师比为 21.45，该学院的部分教学任务由外聘教师和同为艺术类的服装学院、城市学院的部分教师承担，教学保障运行正常；生师比最低的学院是人文社会科学学院，平均生师比为 8.59，该学院学生规模较小，作为公共基础课教学单位主要承担全校的大学英语教学。全校 12 个有本科生的学院，除新媒体学院、计算机学院的生师比超过 18，其余 12 个学院的生师比全部低于 18。

生师比最高的专业是计算机学院的网络空间安全，生师比为 29.11，其次是新媒体学院的动画专业和计算机学院的计算机科学与技术，生师比分别为 26.81、25.81，其余专业生师比皆在 25 以下，约 76% 的专业师生比控制在 18 以内；生师比最低的专业是材料学院的高分子材料与工程专业，生师比为 5.44。网络工程、信息管理与信息系统 2 个作为已撤销专业，各只有一个在校生；环境科学、测控技术与仪器 2 个作为已撤销专业，目前已无在校生；服装与服饰设计（合作办学），同服装与服饰设计专业一班人马，所以以上 5 个专业的生师比为 0。具体的分专业师生比、专任教师情况详见附表 2、附表 3。

（五）立德树人落实情况

1. 充分发挥思政育人主渠道功能

学校共开设 6 门本科思政公共课，5 门研究生思政公共课。马克思主义学院组织全体思政课教师，通过“参加省级培训-组织校内集体备课-教学研讨-教学督导”等环节，从理论阐释、原理运用、事例分析、情境课堂、实践研学等多维度开展研究，加强每门思政课程建设，推进新时代党的精神第一时间进教案、进课堂、进头脑，不断提高课堂教学的思想性、鲜活度和有效性。

学校把学习贯彻党的二十届三中全会精神与师德师风建设、加强学生思想政治教育相结合。依托思政基地、一站式学生社区、青听学堂、青幕影院等，充分运用“七支队伍”力量，开展全方位、多角度的理论学习和宣讲，校院党委将学习习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记重要讲话作为党委会、党委理论学习中心组学习会的“第一议题”；学校定期开展处级及以上、科级及以下研修培训；推出“习语筑梦 思想领航”宣讲微课堂专栏和“砥砺前行 爱国力行”线上微团课，组织“二十大精神大家谈”“讲好新时代大思政课”主题征文活动等；选拔学生队伍开展志愿服务和理论宣讲，参加宣讲比赛，2024 年我校学生荣获第二届陕西省高校大学生铸牢中华民族共同体意识主题微宣讲比赛二等奖，荣获第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动二等奖，学校获评 2024 年度“学习强国”陕西学习平台优秀供稿单位。

2.深入推进课程思政融入专业教育

学校出台《课程思政建设实施方案》，为推进课程思政落地，近年校院层次先后组织各类培训交流 23 场次，培训教师 1300 人次。各专业每学期将课程思政列为教学法活动的主题之一，认真梳理各门专业课程所蕴含的思政教育元素和所承载的思政教育功能，并将其引入教案和课堂教学，最大化实现思政教育与专业教育的有机融合。在新的课堂教学质量评估办法中增设了思政教育评价指标，引导教师注重课程思政的融入。

加强以赛促练，将课程思政教学竞赛纳入教师职称评审，举办课程思政大练兵，先后 85 人次参赛，1.1 万余人次观摩学习。健全优质资源共享机制，建立课程思政专题网站，丰富课程思政教师教学随记和学生课堂学习随感案例库，开展“时政进校园”“时政大讲堂”等活动，在全校营造课程思政建设氛围。利用评选试点示范课程助推课程思政课程体系建设，发挥示范课程榜样引领作用，目前获批省级课程思政教学研究示范中心 1 个、省级课程思政示范课程 9 门，省级课程思政教学团队 9 个，校级课程思政示范课程 153 门、课程思政优秀案例库 63 门，课程思政示范课和优秀案例库覆盖所有学院（部）。

3.全力构建“三全育人”新格局

学校制定《“合力育人导师团”实施办法》《“三全育人导师团”实施办法》，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，构建“学校主导、学院主体、教师担当”的三全育人工作格局。目前组建 87 个“三全育人导师团”。各学院作为该项工作的责任主体、在学校的统筹指导下主要负责导师遴选、团队组建、考核管理等工作。“三全育人导师团”定期通过线上+线下座谈会、系列专题讲座等方式对学生的思想政治教育、学业指导、创新创业指导、心理健康教育、职业生涯规划与就业指导、综合能力提升方面进行指导和情感联络。该项工作在专业认证专家进校考察时获得了高度的关注，专家组对我校“三全育人导师团”机制给予了高度的肯定和认可。

五、质量保障体系

学校以“学生中心、产出导向、持续改进”的三大先进质量保障理念为指导，构建“目标与计划（含培养目标、毕业要求、课程体系、教学大纲）、标准与制度（含教学资源条件标准、教学环节质量标准、教学质量管理制度）、监控与评价（含教学过程质量监控、内外部结果性质量评价）、反馈与改进”的本科教育教学质量保障体系，夯实质量保障理念，完善人才培养质量标准，健全内外部质量监控与评价机制，努力营造追求卓越的质量文化，不断提升质量保障水平和能力。

（一）质量保障组织和队伍建设

学校构建以学校为主导、学院（部）为主体、系（教研室）为基本单元的三级质量监控体系，开展评教、评学活动等。教学质量决策层研究审议教学工作中的重大问题，由校长办公会、教学委员会构成；教学质量管理层负责教学过程管理与教学资源保障，由分管本科教学副校长任组长，成员包括教务处、学生工作部（处）等部门；教学质量执行层落实教学制度及质量标准，由教学单位及其系（教研室）构成。监控队伍包括校院领导干部、教务处、人事处（教师发展中心）、学生工作部（处）、团委等部门负责人，以及校院两级督导专家

1.校领导

我校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 40%，具有博士学位 4 名，所占比例为 40%。

学校领导高度重视教学工作，明确各级党政一把手是教学质量的第一责任人。党委统筹谋划，召开党委会专题研究部署本科教育教学工作，在年度财务预算编制中优先保障本科教育教学，把本科教育教学作为年度考核的重要指标，确保“以本为本”责任层层传导到位。校长牵头抓总，经常召开校长办公会，研究部署教育教学改革、教学资源配置等工作。分管教学工作的副校长每学期召开全校教学工作部署会，根据情况召开校教学质量督导会议每学期校领导带队深入教学一线开展常态化开学前教学条件检查、开学首日教学运行检查、随堂听课和期末考风考纪巡查。各教学单位和职能部门具体落实，分工明确、互相配合、协调一致，强化过程监管，营造良好的本科教育教学工作氛围。

2.教学管理与服务

校级教学管理：学校有教务处和研究生院两个教学管理机构，主要负责本科和研究生教育发展规划、专业设置、教学改革研究、日常教学运行、教学质量保障体系建设工作，组织推动教学单位开展专业建设、课程建设、教学基地建设等活动。现有主管教学学校领导 2 人，教务处有教学管理人员 16 人（其中所属单位为教务处的 14 人，1 人为工勤岗，1 人所属单位在学院）；研究生院有教学管理

人员 12 人（兼专职党务人员），校级教学管理人员实为 32 人。其中高级职称 9 人，所占比例为 34%；硕士及以上学位 30 人，所占比例为 93.75%。

院级教学管理：学校共有 14 个本科教学单位，由主管教学副院长、研究生（科研）副院长、专职教务员、专职教学秘书组成的院级本硕教学管理队伍，共 47 人，其中高级职称 26 人，所占比例为 55.32%；硕士及以上学位 44 人，所占比例为 93.62%。

3. 学生管理与服务

学生教育管理：学校设有党委学生工作部、校团委、党委研究生工作部三个校级学生管理部门，学院有由学生副书记、学生办公室主任、辅导员组成的院级学生管理队伍。现有专职学生辅导员 103 人（其中本科生专职辅导员 100 人，其他专职辅导员 3 人），兼职辅导员 19 人。按照在校生 20552 计算，专职辅导员岗位与在校生的比例为 1:188。学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 1.94%，具有中级职称的 69 人，所占比例为 66.99%，具有研究生学历的 102 人，所占比例为 99.03%。

心理健康教育：学校党委学生工作部内设大学生心理健康教育与咨询中心，9 个学院建立二级心理辅导站。现有专职心理咨询师 6 名，兼职心理咨询师 13 人，目前在校大学生与专职心理咨询工作人员之比为 3425.17:1。

承担全校《大学生心理健康》课程。印发《大学生心理育人工作实施办法》，以提高大学生心理素质为主轴线，紧抓线上与线下教育宣传“两条线”，畅通家庭、学校、学生“三方沟通渠道”，以“学校—学院—班级—宿舍”的“四级联动工作网络”为基础，构建课堂教学、教育活动、辅导咨询、危机干预、心理建档和科学研究六结合的心理育人促进机制。本年度，开展校院心理委员培训 10 学时，培训人数 3000 余人，动态关注重点学生 100 余人，个体咨询 110 余场，向各类媒体平台推送心理健康主题相关内容 108 条，举办校院两级活动 129 项，师生总参与 16950 人次。获得省级奖项 5 项，有效保障心理健康教育工作，提升了学生积极的心理品质。

就业指导服务：学校招生就业工作处内设学生就业创业指导服务中心，现有专职就业管理人员 8 人，专职就业指导教师 42 人。中心负责学校“访企拓岗促就业”专项行动，开拓校院两级“互联网+就业指导”公益直播课和培训课。搭建“课堂+测评+指导”就业指导平台，开展“线上+线下”、“动员+咨询”宣传服务活动，举办专场招聘活动、和创业项目推介、扶持、孵化等活动，开展毕业生和用人单位满意度调研工作等，为学生提供就业创业服务，为本科教学提供决策支撑。目前专职就业工作人员与应届毕业生比例为 1:493。

4. 教学质量监控与督导

学校现有专职教学质量监控人员 7 人（由高等教育与质量评估研究中心 4

人和教务处质量科 3 人组成), 总体负责学校教学质量监控管理工作, 具有高级职称的 2 人, 所占比例为 28.57%, 具有硕士及以上学历的 7 人, 所占比例为 100%。

制定《教育教学督导工作实施办法》, 每年度评聘督导专家, 现有校级本科督导专家 20 人、校级研究生督导专家 8 人、院(部)级本科督导专家 65 人、院(部)级研究生督导 30 人, 校院两级专兼职督导人员共计 123 人。

制定《领导干部听课制度》, 规定校级教学强关联的职能处室处级领导、院级党政处级每学期需要深入教学一线开展教学教学监控工作, 共计 77 人; 院级系(教研室)和实验中心主任亲抓本系部的教学质量工作, 共计 140 人。

(二) 质量监控与督导

1. 建章立制, 形成长效机制

近年来, 学校教学质量保障机制体制越趋完善, 形成了“计划-执行-监控-改进”的循环闭合的教学质量保障体系, 印发了《关于进一步提高本科教学质量的实施意见》《本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》《关于进一步完善本科教学质量保障体系的实施方案》《关于进一步强化校院两级质量保障工作的实施意见》等顶层设计指导文件; 制定了《教师本科教学工作规范》《本科课堂教学质量评估办法》《本科生课程考核管理办法》等质量标准和 116 个本科教育教学管理制度, 覆盖所有教学环节。

2. 督查评价并行, 齐保教学质量

学校采用定期的学期初、期中、期末常规三检查、不定期的教学专项检查以及一日一查的常态化教学纪律检查相结合的方式将教学检查贯穿教学工作始终。出台《关于各级领导干部听课的规定》《教育教学督导工作实施办法》等, 形成了校领导、职能处室处级干部、学院(部)党政领导、系主任等领导干部以及校院两级督导、学生为一体的教学督查评价组织体系。制定《本科课堂教学质量评估办法》, 将课程评价类别根据学科类别细化为五类: 工科类、理科类、艺术类、文科类、体育类。

2023-2024 学年教学质量评估执行情况如下表 25。

表 25 课堂教学质量评估统计

项目	本科生参与评教人次 (人次)	学校专兼职 督导员人数 (人)	学年内督导 听课学时数	学年内校领导听课 学时数(其中思政 课听课学时数)	学年内中层领导 听课学时数
数量	246571	123	2470	72(42)	957

注: 听一次课按照 1 个学时计算。

从表中可以看到, 学校各层级基本都能按要求开展教学质量监控工作, 学校注重各类检查的信息汇总以及反馈, 除了现场的及时反馈, 以及召开工作会等形

式，还会通过《教学检查总结》、《常态化教学检查通报》、《教学督导简报》等纸质文件进行实名书面反馈，并适时进行跟踪复查，近三年印发常态化检查通报 49 期，教学督导简报 10 期。

3.激励约束并重，激发活力

出台《西安工程大学本科教育突出贡献激励办法（试行）》，坚持以品德、业绩和贡献导向，分类开展考核评聘、评优评先进活动，奖励有标志性成果贡献的教师，激励教师加大教学投入；教学检查结果全校实名通报，并与年终教学绩效分配挂钩。

制定《教学事故认定及处理办法》，同时对于违反教学管理规定、师德师风失范、教学效果不达标的教师予以教学事故“一票否决”制，从严治教，从严治学，稳定全校的教学秩序，2022-2024 年累计处理教学事故 27 起，其中 2024 年处理教学事故 11 起。

4.坚持内外结合，强化质量监测与评估

学校每学期开展课程质量评价工作、每年开展毕业设计（论文）达成情况分析评价、定期开展人才培养目标达成评价等工作，评价结果运用于课程教学的改进和培养方案、课程大纲的修订。同时秉持外循环促提升的原则，完善多元参与的外部质量保障机制，专业培养方案四年一大修时，汲取高校专家、行业企业专家、用人单位、毕业生代表、在校生代表等利益方的反馈意见，持续改进培养目标，同时构建自我评估与国家、省级专业评估（认证）相互衔接的评估制度，分批推进、分类评估专业，截止目前，通过中国工程教育专业认证专业 9 个，接受中国西部高等教育评估中心专业综合水平评估专业 8 个。

5.以信息化整合数据，提升督导效能

教育信息化时代的迅速发展倒逼教学质量监控工作方式的转变，为实现校院两级教学质量监控办公信息化、充分挖掘数据分析功能，学校自 2021 年引进教学质量监控与评价系统，2023 年底学校新教务系统落成后，现更替为在多业务集成的教务系统评教板块，实现了领导评教、督导评教、同行评教、学生评教全员监控工作信息化管理。

2024 年新一轮审核评估期间，学校在现有的标准化考场和智慧教室基础上，建成首批在线巡课教室 90 间，印发了《在线巡课系统使用规范》，开通了校院领导、校院督导、系主任层面线上巡课权限，后续学校将扩建在线巡课教室，逐步面向全校教工实现在线巡课、在线课程录播的功能，充分发挥信息化技术对教育教学课程资源建设、教学质量监控等方面的功能支撑。

（三）质量反馈与改进成效

1.疏通反馈堵点，质量保障闭环机制更加完善

学校已从质量监控初级阶段向持续改进阶段转变，以工程教育成果导向理

念为指导，制定《本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》《关于本科课堂质量提升与持续改进工作的要求》等，随着监控队伍的完善，三年一轮实现全部教师、全部课程的全覆盖监控。

优化升级教学质量和监控系统功能，改变了监控评价信息滞后、局部反馈的现状，实现了教学监控结果由上至下的实时线条反馈，每位教师都能掌握自己的外部评价结果，激发教师主动改进提升自我。同时校院两级充分运用教学质量监控的结果，重新制定教学督导和监控计划，保障教学质量。近年随着制度的完善、人力的配齐、信息化技术的托举，学校监控—评价—反馈—改进质量保障改进机制越趋完善，教学管理更加规范，教师的质量意识不断提升。

2.坚持反向改进理念，专业内涵建设更加明晰

学校聚焦培养目标和毕业要求符合和达成两条主线，落实《本科人才培养目标达成评价办法》《本科专业毕业要求达成评价办法》《本科专业课程体系合理性评价办法》等制度，通过外循环反向改进培养目标，通过内循环反向改进毕业要求，通过成果循环反向改进教学活动，进而促使专业的人才培养目标更加明晰。

教学活动落脚于具体的课程质量，制定《本科课程质量评估办法》，通过学生学习情况分析、课程教学档案检查以及随堂听课等定量和定性相结合的方式分析课程目标达成情况，引导教师开展以产出为导向的课堂教学改革，正向保障教学活动支撑毕业要求，以此循环促进专业最核心要素即课程质量的提升。近年获批国家级一流课程 5 门、省级一流课程 44 门，近年教师课程团队获全国高校教师教学创新大赛中二等奖，实现我校在课堂教学比赛国赛奖项零的突破。

六、学生学习效果

（一）创新学生协同管理模式，引导学生成才

学校构建了“校、院、班、舍、生”五级学风建设体系，突出班团基层组织在学风建设中的基础作用，强调课堂纪律和日常行为规范，近三年通报上课不遵守纪律学生 200 余人。强化学风榜样引领，选拔优秀毕业生摄制《一路生花》主题视频，并被全国高校思想政治工作网和陕西省教育厅官方微博宣传，开通“成才榜样”专栏宣传优秀事迹。

推进“一站式”学生社区综合管理模式，打造学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、平安校园建设高地，严格落实“一线规则”，充分发挥“一站式”学生社区“家”的功能，实现一体化育人，目前建设成效被省委教育工委评级为 B 档（省属高校第二）。整合党政领导干部、思政课教师、专业课教师、学生工作干部、行政管理干部、优秀校友等育人力量，成立“三全”育人导师团 87 个，在专业教育、就业指导、心理教育方面给予学生指导。

据统计，2023-2024 学年，学生参与教师科研项目数 57 个，学生发表学术论文数（篇）43 篇，学生获准专利著作权数（项）11 个，其中获批国家发明专利数 2 个。

（二）注重第二课堂育人功能，强化学生综合素质

学校建立以学生为主体，以理想信念教育为核心，以素质教育为主线，以知识、能力、素质全面协调发展为目标的第二课堂育人体系。通过创新学习形式、丰富载体、搭建平台，全方位提升学生综合素质。

实施美育文化“铸魂工程”。举办校园文化艺术节、高雅艺术进课堂系列活动、汉服研究院展演活动、参加中国国际大学生时装周等，提升学生的美育素养，在全校第七届大学生艺术展演中获奖 2 项，在陕西省第七届大学生艺术展演中获奖 10 余项。

实施劳育实践“工匠工程”。聚焦劳动精神、劳动态度和实践品质三个维度，构建“课程+实践”的劳动教育体系。开设《劳动教育理论》课程，将劳动教育融入专业教学、社会实践和创新创业，形成了“公益劳动+专业实践劳动+三下乡社会实践+志愿者服务”的劳动实践体系。2024 年依托省级劳动教育实践基地建设，打造校级 1500 多 m²的“耕读小园”、建立院级校园绿化劳育基地、花房劳动教育基地等，基地覆盖全部学院，首批农作产物和园艺成果在校内展示；与小学联盟合作开展“劳模精神激励我成长”大中小学思政一体化劳育实践课程展示活动，打破学段壁垒，实现教育资源的共享；聘请我校校友、全国五一劳动奖章获得者刘昌宏返校与学子交流并作专题报告。

实施体育“健体工程”。学校坚持“以人为本、健康第一”的指导思想，采

用学生“三自主”选课的体育俱乐部教学模式，开设 7 大类 22 个项目供学生选修，同时开设武术散打、太极拳、自由搏击等课程，提高学生的防卫能力和自我保护能力；开设“户外运动”课程，培养学生的生存能力和社会适应能力，形成课内课外、校内校外相结合，体育课程、运动环境、身心健康相统一的绿色体育教学模式。近年学校的体育建设成效显著，学生培养成绩喜人。2024 年在陕西省第 43 届大学生田径运动会上获 2 金 1 银 4 铜，3 人次打破赛事纪录，突破学校部分赛事零的突破。

实施创新实践“笃行工程”。学校有思想政治类、学术科技类、文化体育类、志愿公益类、创新创业类社团共计 65 个，参与学生人数 3265 人。2024 年开展学雷锋志愿服务、文博服务系列活动 100 余次。聚焦“青春为中国式现代化挺膺担当”的主题，围绕“思想引领”“专业实践”“服务社会”三大类，统筹设计“学思践悟二十大，青春奋进新征程”“追随领袖足迹，感悟发展新篇”“走进天地间，助力乡村振兴”等 12 个专项，积极构建“三下乡”“返乡乡”“云实践”紧密结合的立体实践课堂，立项 61 支校级重点实践团队，10 支团队入选各类中省专项实践。依托实践活动，开展“实践+竞赛+培育”系列活动，活动累计参与学生共 17300 余人次，学生在第十二届“挑战杯”竞赛中获奖 13 项，学校获优秀组织单位。

依托“西工程大青年”第二课堂平台系统实施第二课堂成绩单制度。据统计，截止 2024 年 9 月 30 日，平台注册师生 25281 人，发起活动总 5795 场，报名 1234741 次；第二课堂荣誉申报数量共收 159680 条，数据全面记录学生参与第二课堂的情况，有效实现了以第二课堂为纽带服务教育教学和提升学生综合素质的积极作用。

（三）放宽转专业门槛，促进个性发展

本着以“学生为中心”的理念，为充分发挥学生特长，促进学生个性发展，学校完善了转专业体系。修订《本科生大类招生专业分流及转专业管理办法》，进一步明确转专业的条件和要求，规范转专业时课程替代和学分认定实质等效的转换办法，发挥学院办学主体作用。据统计，2023-2024 学年，学校共有转专业学生 132 名，占全日制在校本科生数比例为 0.8%。

（四）严把过程关，提升人才产出质量

近年来，学校以专业认证为抓手，将学生中心理念内化至培养方案以及课堂教学中，构建过程性评价机制与终结性评价有机结合的学生课程考核办法，将过程性评价贯穿于教学全过程，以作业、实验、章节测验、课堂参与度等形式体现，并增加比重，促使学生以知识学习为主向以知识、能力、素质一体化提升为主转变，有效实现课程教学目标的达成。

学校全面实施取消清考制度，提升学业挑战度；狠抓毕业论文过程管理，以教育部毕业论文（设计）盲审为契机，以毕业论文(设计)校际互审为突破口，严把毕业出口关；完善学生学籍管理规定和毕业授位规定，迫使学生树立危机意识，进而化鞭策被动为积极主动。据统计，2024 年共有本科毕业生 4041 人，实际应届本科毕业生人数 3945 人，实际本科结业人数 96 人，毕业率为 97.62%；取得毕业授位的学生 3937 人，应届生学位授予率为 99.80%。

（五）精准施策保供给，稳定就业局势

学校先后多次召开次就业部署会和推进会统筹 2024 届就业工作，强化“一把手工程”和“全员促就业”工作模式，实现校院两级就业工作渠道畅通、资源共享、业务协商，着力构建上下贯通，一体化推进的就业工作格局。强化服务意识，实施毕业生“一人一档”“一人一策”动态管理，加强“一对一”精准指导。优化举措，分类分层用足政策，线上线下同步保障岗位供给力度。

深入开展“访企拓岗促就业”专项行动。以需求为导向，坚持“走出去，请进来”工作思路，由全体校领导分别带队，所有学院全员参与，赴省内、厦门、晋江、石狮等地调研走访 280 余家企业。线下召开校内 2024 届春秋季大型综合类双选会，2024 届毕业生“纺织服装、材料、设计类”招聘会、第五届校友企业春季就业暨实习生校园招聘双选会等 7 场大型招聘活动，组织校内企业个体专场招聘会 348 场，赴各地开展中小型招聘会 12 场，线下共计提供岗位数 7 万余个。创新“互联网+就业”模式，开通线上视频双选会、云宣讲两个招聘模块，召开线上招聘会 100 余场，线上岗位供给 3 万余个，开展直播带岗活动 17 场，邀请高等教育、央企国企、世界百强等上百家高质量用人单位在线互动，为毕业生做好岗位解读、工作推荐和各项政策性岗位宣传等工作。多措并举下，学校的就业率保持稳定。据统计，截止 2024 年 9 月 30 日，学校应届本科毕业生就业人数 3431 人，初次总体就业率达 86.97%，较去年提升 3.44%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 62.66%；升学 1093 人，占 27.71%，其中出国(境)留学 50 人，占 1.46%。

七、特色发展：数智赋能、时尚驱动、绿色倡行，纺织服装创新型人才培养体系构建与实践

我校是西部唯一一所以纺织服装为特色的高校，始终秉承“崇真尚美、经纬天下”的大学精神。坚持为人民服务、为社会主义服务的办学宗旨，筑牢“大纺织”理念，依据学校办学定位和纺织服装特色，深化育人模式改革，以创新型人才培养为主线，聚焦“科技、时尚、绿色”，形成“数智赋能、时尚驱动、绿色倡行”人才培养理念和“四融合四层次三阶梯”人才培养模式。

（一）人才培养体系构建背景

纺织工业已突破民生产业范畴，成为国家战略产业重要组成部分。学校作为中国西部地区唯一以纺织服装为特色的高校，长期致力于纺织服装科技创新与人才培养，人才培养工作在推动中国纺织服装西北产业格局形成中彰显独特优势，成为新时代“一带一路”战略背景下纺织服装高等教育的开拓者和先行者。但面对培养理念难以满足国家战略和行业转型升级需求、培养模式难以适应纺织行业高质量发展对高素质人才的需求、学生创新实践能力难以契合纺织行业新技术发展需要的突出问题，学校加大深化育人模式改革力度，以 OBE 理念为指导，凝练“能力导向”的育人理念；整合学科专业资源，创新人才培养模式，旨在人才产出能更加契合行业要求，更更好服务于国家重大战略和经济社会发展需求。

（二）创新型人才培养体系的构建内涵和实施路径

1. 聚焦纺织行业高质量发展新要求，形成了“数智赋能、时尚驱动、绿色倡行”人才培养理念

聚焦巩固“纺织强国”地位新要求，梳理了纺织行业高质量发展核心要素对纺织服装人才提出的新需求，坚持以学科交叉助推能力提升，促进融合创新；坚持以传统文化引领时尚设计，驱动产品开发；坚持以绿色理念贯通培养过程，倡行持续发展，形成了“数智赋能、时尚驱动、绿色倡行”人才培养理念，强化价值引领，铸牢人才培养根基（图 1）。

弘扬“崇真尚美、经纬天下”的大学精神，秉承“实业报国，负重奋进”的办学传统，恪守“厚德弘毅、博学笃行”的校训，推进实施“时代新人铸魂工程”、建设教育部“一站式”学生社区试点等为抓手，将立德树人内化于心、“三全育人”固化于制、“十大育人”实化于行。依托“梦桃精神代代相传”全国纺织思想政治教育研究基地，将“西迁精神”“梦桃精神”、校史文化和院士纺织情怀融入课堂教学，厚植爱党爱国爱校家国情怀，充分挖掘育人元素，打造具有工程大特色的课程思政品牌。



图6 “数智赋能、时尚驱动、绿色倡行”的人才培养理念

2. 对标行业创新型人才需求，构建了“四融合四层次三阶梯”人才培养模式

以“四新”建设为引领，主动融入、主动接轨、主动服务纺织产业结构优化、企业技术升级和效益提升，培养具有创新思维、创新知识和创新能力的创新型人才。将“艺工融合、科教融汇、产教融合、国际融合”（四融合）贯穿于人才培养的各个环节，重构“通识教育、专业基础、专业核心、前沿拓展”（四层次）的模块化课程体系，搭建“基础训练、综合实践、创新创业”（三阶梯）的实践育人平台（图2）

以“四融合”为抓手，通过“艺工融合”培养人才的艺术素养和工程思维；“科教融汇”将科技成果入课堂、入教材、入实践；“产教融合强化企业专家深度参与人才培养全过程，将行业绿色发展最新理念和技术融入教学；“国际融合”实施外专引智、专业课程双语教学以及中外合作办学项目，拓宽学生国际视野。

重构“四层次”课程体系。围绕发展新质生产力的人才需求，通识教育课程群宽口径，增加时尚和绿色文化模块；学科基础课程群厚基础，突出学科交叉融合；专业核心课程群提能力，优化产业链关键环节所需模块化课程；前沿拓展课程群强创新，构建凸显纺织前沿科技的“纺织+数智化”课程模块。

多方协同育人，构建了“三阶梯”递进式实践育人平台。第一阶梯为学校工程训练中心等专业基础实验室，强化学生基础训练；第二阶梯为功能性纺织材料及制品教育部重点实验室等平台，注重学生综合实践；第三阶梯为西纺-柯桥研究院、西纺一石狮研究院等校外实践基地，实现学生创新创业。

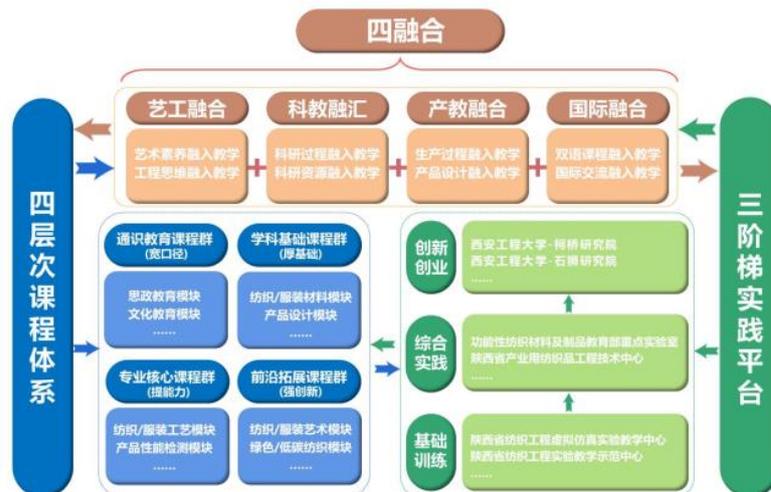


图7 “四融合四层次三阶梯”的人才培养模式

3. 聚焦“科技、时尚、绿色”，强化学生工程实践创新能力培养

在“四融合四层次三阶梯”人才培养模式下，聚焦“科技、时尚、绿色”，将工程实践创新能力培养落实到教育教学各环节，实施“一院一品”，形成了“多级课堂联动、校院两级互动、师生共同参与、校企协同育人”的工程实践教育特色，实现了创新创业能力、时尚创意设计能力和可持续发展能力培养（图3）。



图8 “科技、时尚、绿色”行业发展背景下的工程实践创新能力培养路径

依托纺织服装设计智能化重点实验室、纺织印染自动化工程中心等学科交叉平台，以科研项目、学科竞赛和企业工程实践为载体，强化学科交叉融合，将数字化和智能化技术贯通于创新训练和实战实训，践行“数智赋能”，强化创新创业能力培养。

发挥丝路起点和“一带一路”区位优势，依托西纺文化众创空间、陕西省文

化和科技融合示范基地等，将传统文化要素与现代纺织服装设计相融合，成立全国高校首家汉服研究院，践行“时尚驱动”，强化时尚创意设计能力培养。

将绿色意识入课堂、绿色知识入教材、绿色实践入社团，构建《毛织物染整》国家级一流课程为代表“金课”群，创办了获教育部嘉奖的“绿风环保协会”社团，践行“绿色倡行”，强化可持续发展能力培养。

（三）成果的推广应用效果

1. 学生的家国情怀与使命感进一步增强

学校每年召开教师节表彰大会、立德树人研讨会、退休教师荣休典礼等，以表彰潜心育人的师表楷模为契机，让“立德树人、教书育人”氛围溢满校园。近三年，依托“山讲坛”“青听学堂”“材子论坛”等平台，让榜样之光照亮学生前行之路。“云端筑梦师-科普启智帮教助学项目”获评全国大学生科技服务优秀案例。“黑河水生态环保项目”连续 11 年深入黑河流域开展水生态环保调研，获批生态环境部“清洁节水中国行，家一年一万升”团队项目，获评“美丽三秦全民行动”先进典型。“九州同音谱华章，乡村振兴看紫阳”服务队获评全国“三下乡”优秀团队。批“全国党建工作标杆院系”1 个、“全国党建工作样板支部”5 个、桃精神代代相传”全国纺织思想政治教育研究基地 1 个、“陕西省高校黄大年式教师团队”1 个，省级课程思政教学研究示范中心和思政课名师工作室各 1 个。立项省级课程思政示范课程、教学团队 9 项。1 人获教育部思政课教学展示大赛特等奖，2 人获全国思政课影响力人物提名，14 人获陕西高校思政课教师“教学标兵”和“教学能手”

2. 学科专业和课程教材体系不断优化

聚焦纺织服装产业链，形成了纺织材料、纺织加工、染色整理、产品检测、产品设计、纺织经贸、产业支撑等覆盖纺织全产业链的优势特色专业群。新增智能制造工程、人工智能、数据科学与大数据技术、智能科学与技术等 7 个新工科专业，适应纺织服装传统产业向高端化、智能化、绿色化发展需求。开设人工智能与机器视觉、人工智能媒体艺术、数据智能与新商业应用等 8 个微专业，推进新工科和新文科“微专业”建设，探索与传统专业的复合，学校“艺工结合”的专业建设特色拓展了新内涵。获批国家级及省级一流专业建设点 25 个，建成国家级和省级一流课程 49 门，省级课程思政示范课程、在线开放课程、特色线上课程、创新创业课程和精品资源共享课程 51 门。建设并上线运行慕课 54 门，其中 28 门课程入选国家智慧教育平台，《纺织服装概论》英文课程上线“学堂在线国际版平台”为 3000 多所国外高校提供教学服务。站年来，获批纺织服装类“十四五”部姿级规划教材 100 部，《服装材料学》等 22 部教材获省级优秀教材，其中一等奖 3 部、二等奖 4 部。我校姚穆教授主编的《纺织材料学》获评教育部

普通高等教育精品教材，王俊勃教授任副主编的《工程材料与机械制造基础（第2版）》荣获全国教材建设奖优秀教材二等奖，万明教授获首届全国教材建设奖先进个人。

3. 工程实践创新能力显著提高

建成国家级实践教学基地 10 个、与行业龙头企业建成 17 个产学研协同研究院、国家级西威纺织服装创新园等校企地公共实践平台 18 个、产业用纺织品协同创新中心等校企地政府共建平台 8 个。在人才培养方案中设置 6 个创新学分，设立了创新创业类通识课程，引导大学生积极参与创新创业活动。先后获批科技部“众创空间”国家级平台 1 个，陕西省高等学校包创新创业教育改革试点学院 2 个、实践育人创新创业基地 1 个、高等学校创新创业实践基地 1 个、省级现代产业学院和未来技术学院各 1 个。近三年，获批“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1 项，铜奖 4 项，大学生获各类学科竞赛国家级奖 465 项，省级奖项 1262 项。本科生承担创新创业训练计划项目 481 项，其中国家级 167 项，参加各级各类创新创业实践活动平均每年 9987 人次，比例为 85.1%。学校成功入围教育部 2018-2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科 TOP300），正式进入学科竞赛全国高校榜单前 20.4%，较上一轮上升 12 位。在教育部发布的“全国普通高校艺术类竞赛指数”中位列全国 TOP10%-15%，位居全省第 3。

4. 服务行业和区域经济建设的能力明显提升

积极引导毕业生到祖国最需要的地方就业，“一带一路”沿线地区就业占比 75.02%，赴西部地区、黄河流域生态保护和高质量发展区域、长江经济带、粤港澳大湾区、京津冀地区就业占比分别为 54.50%、59.07%、24.59%、10.11% 和 5.09%。毕业学生获得了社会高度认可，产生了重大社会效益和影响力。建校以来，培养的 16 万名毕业生主动扎根基层、勇于担当，在党和人民需要的地方、在各行各业拼搏奋斗、发热发光，在平凡的坚守中铸就了不凡的业绩。涌现出中国工程院院士姚穆教授和徐卫林教授、“全国五劳动奖章”获得者刘昌宏和韩文勇、“全国优秀公务员”白玛央金、“全国三八红旗手”张昂、“全国见义勇为模范”曹承全、“全国高校毕业生基层就业早越奖”李毅、“中国大学生自强之星”潘文营和郭中骏、“国大学生创业 100 强”杨橘等先进典型。培养出中国时装设计金顶针奖获得者梁子和刘薇，维珍妮公司副总经理李辰、伦敦独立设计师品牌董事长万一方、影儿时尚集团市场总监何暖等一大批行业领军人才，因此我校被誉为“纺织服装行业技术、管理和设计人才的摇篮”。

5. 社会反响和示范效应持续扩大

陕西省省委常委、省纪委书记王兴宁，陕西省人民政府副省长徐明非等领导多次莅校视察并对相关工作给予充分肯定。2015 年中央电视台专题报道了本成果“产教融合”协同育人经验；2017 年《人民日报（海外版）》以“创新丝路文

化展现学科特色——西安工程大学优化人才培养”为题，报道了我校学生将“丝路文化”融入服装设计的成效。《中国教育报》以《思政花开沁满园》、《学习强国》以《西安工程大学服装与艺术设计学院“以艺抗疫”致敬最美逆行者》、陕西省教育厅官网以《西安工程大学以纺织服装为特色提质量树形象推动内涵发展》《创新丝路文化展现学科特色》等为题，新闻报道了本教学成果的改革成效。

学校成立全国高校首家汉服研究院，被中国教育新闻网、央广网、中国青年报、陕西日报、西安新闻等多家媒体报道。学校牵头编制《陕西省纺织行业“十四五”发展规划》，对陕西省纺织行业在“十四五”时期持续转型升级和实现高质量发展产生了积极指导意义。由姚穆院士主编的《纺织材料学》共发行 23.85 万册，先后被国内 20 余所高校选做核心课程教材，具有较高的实用价值和广泛的学术影响力。国家级一流课程《中国服装史唐代人物艺术设定虚拟仿真实验》作为我省新质生产力的典型案例，陕西省工业和信息化厅，陕西省教育厅，陕西省文化和旅游厅、陕西省广播电视局多部门推荐教育部参评虚拟现实先锋案例，并被学习强国、央视频、西安电视台、腾讯新闻等多家媒体专题报道。

本成果相关工作成效和先进经验在 50 余场国内外教学和学术会议中汇报交流，得到业内专家的肯定，产生了广泛影响。新西兰惠灵顿梅西大学东华大学等十余所国内外院校 120 余人次来校学习、交流、调研，评价学校人才培养“理念先进，特色鲜明”。成果在东华大学、浙江理工大学、武汉纺织大学和北京服装学院等行业类院校推广以来，为培养适应现代纺织技术发展人才，促进行业进步，产生了重要的实际应用效果。

八、存在问题及改进计划

近年来，学校坚持走自我发展道路，在本科教育教学建设和改革中，取得了教改、教学成果、教材建设、课程建设、课堂创新大赛国家级奖项的零突破；一流专业建设、工程教育专业认证、校内专业评估稳步推进，专业内涵建设不断深化，教学质量进一步提高；教学软、硬件条件均取得明显改善，人才培养环境得到优化。但就整体办学实力来讲，仍存在一些不足和问题，需进一步改进。

问题一：专业整体布局结构有待优化，专业内涵建设需加强

问题表现：专业布局不够清晰，部分学院专业数较多，不利于形成明显的专业特色与优势；专业集群建设相对滞后，学科对专业的支撑和辐射作用不足。

高水平的教改、教材、课程等标志性、引领性的成果虽有突破但数量不多，教学改革氛围不足，未成体系。

整改措施：坚持问题和成果导向，深入梳理各专业建设情况，坚持专业建设与学校总体发展相结合、需求预测与办学实际相结合，坚持调整与改造、淘汰与增设相结合的原则，构建专业准入、预警和退出机制，通过实行招生计划、就业情况与专业发展“三挂钩”的专业动态调整机制，进一步整合优化专业，使专业内涵不断提升，专业特色不断凝炼，契合经济社会发展、行业产业发展需求，到2025年，学科专业新增数量和撤销数量累计占学校学科专业调整前总数的20%。

进一步修订专业培养方案，明确专业培养目标，突出专业特色，形成基于不同教研室、课题组、教学团队为主的学科交叉融合的教学改革梯队，强化课堂教学供给侧改革意识，凝练高水平的教改项目，撰写新型教学模式下配套的高水平教材，建设优质精品课程和自主开发的在线课程，数量和质量齐提升，用成果证明专业实力。

问题二. 教师队伍结构不平衡，青年教师的教学能力需要提升

问题表现：部分专业生师比偏高，部分专业教授人数为0，高层次人才队伍中具有省部级以上称号的人才比例较少，优秀学科带头人才和学术骨干总体数量不足，双师型和具有工程背景的教师数量偏少。

青年教师作为教学生力军，教学投入不足，以学生为中心的课堂教学改革力度不够，部分教师课堂教学的“两性一度”体现不够，教学方法仍以传统讲授为主，信息化技术下的混合式教学模式的实践应用较少。

整改措施：根据学科专业特点分类施策，加大优秀人才培养和引进力度，加大优化教师结构力度。

大力实施教师教学能力提升计划，加大教学方法、数字化应用能力培训力度，推广问题导向、任务驱动等凸显学生主体地位、启发学生创新思维的教学方法；推广学习通、雨课堂等线上教学平台的使用，使之成为教学创新重要载体，引导

教师实施以学生成长为主体的课堂教学，推进数字技术与教育教学的深度融合，不断提高课堂教学水平。

规范基层教学组织建设模式，制定《基层教学组织管理办法》，推动基层教学组织规范化、专业化、特色化建设。创新基层教学组织载体和运行方式，做到教学环节全覆盖、教师全覆盖；实施传帮带，制定教学能力建设规划；建立常态化的教师教学研修与教师教学能力建设制度，发挥基层教学组织在人才培养中的重要作用。

进一步提高教师的国际化水平，开展和推动多层次、宽领域、全方位对外合作交流，更多地利用西部地区人才培养特别项目、地方合作项目地方创新子项目、校际交流项目等形式来推动教师国际交流合作。

问题三：创新型和复合型人才培养的举措不够，学生的创新能力有待提升

问题表现：辅修专业、微专业等受益学生偏少，建设成效尚不显著；高水平创新创业成果体现不足，本科生获国内认可度高的学科竞赛数量较少；学生参与教师科研项目、获批国家发明专利等科技成效成果偏少。

整改措施：加强现有辅修专业、微专业在线课程资源、实习基地等优质资源建设；完善微专业管理与成效评价机制，实现微专业可持续发展。计划到 2026 年，学生参与辅修专业、微专业学习人数达到年级学生数 10% 左右。

健全科教融合管理制度，形成科研促进教学的激励机制。宣传引导和督促教学单位执行学校科研促进教学的有关文件，利用现有优质学科资源、科研平台资源、优质教学资源反哺支撑教学。

鼓励有条件的教学单位设立创新班，工程训练中心充分利用众创空间，学工部和校团委积极组织学生参加“互联网+”大赛等一些列创新创业重要赛事，提升学生创新创业能力。发挥产业学院发挥现代产业学院科教融合育人优势，开展跨学科专业人才培养模式，不断完善人才培养方案。

问题四：教学条件保障需加强，教学资源使用效果有待提高

问题表现：生均教学科研仪器设备值、年新增教学科研仪器设备所占比例均低于各类常模值，在教学场所、教学设备、实验室建设等方面有待加强投入；教育教学改革专项经费偏少，非优势学科与专业在办学条件与办学资源方面存在缺口。

办学资源投入分散，在人才培养、科研与师资队伍建设、一流课程建设、实验与科研创新平台建设等方面的开放度、共享度不足，未能实现资源效益的最大化。

整改措施：拓展学校办学经费筹措渠道，强化产教融合，争取地方支持，增强学校办学的造血功能。增加本科教学日常运行支出、实验经费及教学仪器设备

经费投入，使本科实验经费得到有效保障、实验室教学平台得到有益补充，提供良好育人环境，促进我校本科教学进一步长足发展

优化和拓展课程资源，促进优质教育资源的共享，鼓励开发交叉学科课程，促进学科间的交流合作与资源共享，与行业和企业共同开发课程和实习项目。

推进智慧教室建设，利用先进的信息技术提升教学效率和教学质量。加大对实验室和实训基地的投入，保障学生的实验实训条件。四是完善数字教学资源建设的相关制度，推动信息技术赋能教育教学。改革评价激励制度，吸引更多科研经历丰富、学术造诣深厚的教师（团队）把研究成果转化为教学内容，及时创新课程建设。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 80.15%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1207	/	244	/
职称	正高级	147	12.18	37	15.16
	其中教授	140	11.60	10	4.10
	副高级	436	36.12	120	49.18
	其中副教授	405	33.55	35	14.34
	中级	612	50.70	63	25.82
	其中讲师	564	46.73	16	6.56
	初级	12	0.99	3	1.23
	其中助教	10	0.83	0	0.00
	未评级	0	0.00	21	8.61
最高学位	博士	648	53.69	39	15.98
	硕士	512	42.42	107	43.85
	学士	46	3.81	95	38.93
	无学位	1	0.08	3	1.23
年龄	35 岁及以下	212	17.56	39	15.98
	36-45 岁	582	48.22	120	49.18
	46-55 岁	340	28.17	73	29.92
	56 岁及以上	73	6.05	12	4.92

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	学生数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
1	080911TK	网络空间安全	9	262	29.11	1	9	8
2	130310	动画	11	295	26.82	1	2	3
3	080901	计算机科学与技术	16	413	25.81	4	16	15
4	130301	表演	9	225	25	0	0	0
5	080601	电气工程及其自动化	28	681	24.32	3	0	23
6	080704	微电子科学与工程	12	279	23.25	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	学生数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业 企业背景 教师
7	130504	产品设计	13	302	23.23	1	1	1
8	130503	环境设计	25	540	21.60	0	0	9
9	130305	广播电视编导	16	344	21.50	3	1	0
10	080717T	人工智能	12	253	21.08	2	0	2
11	130309	播音与主持艺术	15	316	21.07	0	0	0
12	080213T	智能制造工程	12	251	20.92	3	0	4
13	080202	机械设计制造及其自动化	23	467	20.3	3	1	8
14	080801	自动化	13	250	19.23	1	0	0
15	080803T	机器人工程	13	243	18.69	1	0	0
16	120108T	大数据管理与应用	13	235	18.08	2	2	3
17	082803	风景园林	4	72	18	2	0	4
18	080201	机械工程	13	232	17.85	1	0	1
19	082502	环境工程	21	362	17.24	5	0	0
20	120203K	会计学	17	289	17	2	3	2
21	120206	人力资源管理	13	220	16.92	3	1	0
22	080203	材料成型及控制工程	14	235	16.79	4	0	0
23	080701	电子信息工程	18	300	16.67	1	0	9
24	081602	服装设计与工程	33	547	16.58	2	1	5
25	130307	戏剧影视美术设计	11	182	16.55	1	0	0
26	071201	统计学	15	243	16.2	2	0	0
27	080910T	数据科学与大数据技术	9	143	15.89	2	9	9
28	020302	金融工程	11	174	15.82	1	0	0
29	081002	建筑环境与能源应用工程	11	173	15.73	1	2	10
30	080204	机械电子工程	14	207	14.79	3	0	2
31	080907T	智能科学与技术	9	133	14.78	3	9	5
32	081003	给排水科学与工程	11	162	14.73	3	1	11
33	130502	视觉传达设计	21	309	14.71	2	1	0
34	081001	土木工程	12	172	14.33	4	2	12
35	130505	服装与服饰设计	35	500	14.29	4	0	1
36	070302	应用化学	17	240	14.12	0	0	0
37	083001	生物工程	12	160	13.33	3	0	0
38	020401	国际经济与贸易	19	233	12.26	4	2	2
39	080902	软件工程	13	155	11.92	1	13	6
40	081601	纺织工程	52	600	11.54	16	13	22
41	070202	应用物理学	22	245	11.14	1	1	1
42	130401	美术学	28	310	11.07	1	0	2
43	081701	轻化工程	20	220	11	2	7	10
44	080703	通信工程	17	187	11	2	0	7
45	081603T	非织造材料与工程	8	86	10.75	2	1	3
46	120201K	工商管理	20	208	10.4	3	1	1
47	080205	工业设计	11	114	10.36	0	0	4

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	学生数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业 企业背景 教师
48	080401	材料科学与工程	16	161	10.06	1	0	0
49	030101K	法学	14	135	9.64	0	14	14
50	081301	化学工程与工艺	21	195	9.29	5	1	1
51	050201	英语	20	179	8.95	4	0	0
52	070102	信息与计算科学	15	121	8.07	2	0	0
53	050101	汉语言文学	13	102	7.85	0	0	0
54	070101	数学与应用数学	17	98	5.76	2	0	0
55	080407	高分子材料与工程	16	87	5.44	5	0	0
56	080206	过程装备与控制工程	5 (已撤销)	55	11	0	0	0
57	050103	汉语国际教育	7 (已撤销)	54	7.71	1	0	0
58	120402	行政管理	9 (已停招)	102	11.33	0	0	0
59	120102	信息管理与信息系统	0 (已撤销)	1	--	0	0	0
60	080903	网络工程	0 (已撤销)	1	--	0	0	0
61	080301	测控技术与仪器	0 (已撤销)	0	--	0	0	0
62	082503	环境科学	5 (已撤销)	0	0	0	0	0
63	130505H	服装与服饰设计 (合作办学)	0 (与服装与服饰设计同一班老师)	168	--	0	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
				数量	教授 授课教授 比例 (%)	副教授	中级 及以下	博士	硕士	学士 及以下
1	081601	纺织工程	52	13	100	16	21	45	6	1
2	130505	服装与服饰设计	35	2	100	7	25	2	33	0
3	081602	服装设计与工程	33	9	100	6	18	15	17	1
4	080601	电气工程及其自动化	28	3	100	13	12	20	6	2
5	130401	美术学	28	0	--	10	18	5	21	2
6	130503	环境设计	25	1	100	9	15	2	22	1
7	080202	机械设计制造及其自动化	23	3	100	8	11	21	2	0
8	070202	应用物理学	22	5	100	5	12	20	2	0
9	081301	化学工程与工艺	21	5	100	7	8	21	0	0
10	082502	环境工程	21	5	100	3	12	18	3	0
11	130502	视觉传达设计	21	0	--	7	14	3	18	0
12	081701	轻化工程	20	3	100	7	9	17	3	0
13	120201K	工商管理	20	3	100	9	7	14	6	0

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
				数量	教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
					授课教授比例 (%)					
14	050201	英语	20	2	100	5	13	7	12	1
15	020401	国际经济与贸易	19	2	100	10	7	13	4	2
16	080701	电子信息工程	18	2	100	10	6	16	2	0
17	080703	通信工程	17	3	100	6	8	11	5	1
18	070302	应用化学	17	4	100	5	8	15	2	0
19	120203K	会计学	17	4	100	2	11	5	11	1
20	070101	数学与应用数学	17	1	100	11	5	15	2	0
21	080901	计算机科学与技术	16	2	100	5	8	12	3	1
22	130305	广播电视编导	16	0	--	5	10	4	12	0
23	080407	高分子材料与工程	16	0	--	8	8	16	0	0
24	080401	材料科学与工程	16	1	0	9	6	16	0	0
25	070102	信息与计算科学	15	3	100	6	6	9	6	0
26	071201	统计学	15	3	100	5	7	10	5	0
27	130309	播音与主持艺术	15	1	100	2	12	1	14	0
28	080204	机械电子工程	14	2	100	5	6	13	1	0
29	030101K	法学	14	1	100	7	6	5	7	2
30	080203	材料成型及控制工程	14	4	100	2	8	14	0	0
31	080201	机械工程	13	2	100	6	5	9	4	0
32	080801	自动化	13	2	100	6	5	7	6	0
33	080803T	机器人工程	13	1	100	6	6	12	1	0
34	120206	人力资源管理	13	2	100	7	4	10	3	0
35	120108T	大数据管理及应用	13	2	100	8	2	9	4	0
36	130504	产品设计	13	0	--	6	7	1	12	0
37	050101	汉语言文学	13	1	100	5	7	7	6	0
38	080902	软件工程	13	1	100	6	6	8	5	0
39	080213T	智能制造工程	12	2	100	4	6	8	2	2
40	080717T	人工智能	12	3	100	3	6	11	1	0
41	083001	生物工程	12	1	100	5	6	10	2	0
42	080704	微电子科学与工程	12	4	100	3	4	11	1	0
43	081001	土木工程	12	0	--	5	7	11	1	0
44	080205	工业设计	11	1	100	3	7	1	9	1
45	020302	金融工程	11	1	100	7	3	9	2	0
46	130310	动画	11	1	100	5	5	1	10	0
47	130307	戏剧影视美术设计	11	1	100	3	7	2	9	0
48	081002	建筑环境与能源应用工程	11	3	67	5	3	7	3	1
49	081003	给排水科学与工程	11	2	100	4	5	9	2	0
50	130301	表演	9	1	100	3	5	0	9	0
51	080910T	数据科学与大数据技术	9	1	100	6	2	5	4	0

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
				数量	教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
					授课教授比例 (%)					
52	080907T	智能科学与技术	9	1	100	2	6	8	1	0
53	080911TK	网络空间安全	9	1	100	7	1	8	1	0
54	081603T	非织造材料与工程	8	0	--	5	3	5	3	0
55	120402	行政管理	9(已停招)	3	100	1	5	7	2	0
56	050103	汉语国际教育	7(已撤销)	0	--	1	6	2	5	0
57	080206	过程装备与控制工程	5(已撤销)	0	--	2	3	4	1	0
58	082503	环境科学	5(已撤销)	0	--	4	1	5	0	0
59	082803	风景园林	4(当年停招)	0	--	2	2	3	1	0
60	080301	测控技术与仪器	0(已撤销)	0	--	0	0	0	0	0
61	120102	信息管理与信息系统	0(已撤销)	0	--	0	0	0	0	0
62	080903	网络工程	0(已撤销)	0	--	0	0	0	0	0
63	130505H	服装与服饰设计(合作办学)	0(与服装与服饰设计同一班老师)	0	--	0	0	0	0	0

3.专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

有在校生的本科专业总数	在招生专业数	新专业名单	当年停招专业名单
60	54	智能制造工程,人工智能,机器人工程,大数据管理与应用,数据科学与大数据技术,智能科学与技术,网络空间安全,风景园林(8个)	汉语言文学,风景园林(2个)

4. 全校整体生师比 18.34, 各专业生师比参见附表 2。
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 17870.58。
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1018.62。
7. 生均图书(册) 55.16。
8. 电子图书(册) 1848060。
9. 生均教学行政用房(平方米) 12.83, 生均实验室面积(平方米) 3.24。
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 3097.88。
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 5398.19。
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均

值) (元) 464.40。

13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 340.85。

14. 全校开设课程总门数 2030。

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 2024 届毕业论文 (设计) 具体情况

附表 5 各专业毕业论文 (设计) 情况

序号	专业名称	学生人数	毕业论文 (设计)				
			在实验、实习、工程实践和社会调查等实践中完成数	比例 (%)	指导教师数		每名校内教师平均指导毕业生数
					校内教师	外聘教师	
1	行政管理	52	52	100	8	0	7
2	机械工程	60	60	100	9	0	7
3	戏剧影视美术设计	56	56	100	7	1	7
4	风景园林	29	29	100	4	3	7
5	数据科学与大数据技术	63	63	100	10	0	6
6	网络工程	63	63	100	10	0	6
7	会计学	92	92	100	16	0	6
8	电气工程及其自动化	145	145	100	27	0	5
9	建筑环境与能源应用工程	49	49	100	10	0	5
10	机械电子工程	86	86	100	18	0	5
11	计算机科学与技术	129	129	100	25	0	5
12	土木工程	57	57	100	12	0	5
13	人力资源管理	57	57	100	12	0	5
14	纺织工程	187	187	100	51	0	4
15	给排水科学与工程	49	49	100	11	0	4
16	服装设计与工程	132	132	100	34	0	4
17	非织造材料与工程	25	25	100	8	0	3
18	工商管理	49	49	100	15	0	3
19	过程装备与控制工程	17	17	100	6	0	3
20	轻化工程	56	56	100	21	0	3
21	国际经济与贸易	52	52	100	16	0	3
22	高分子材料与工程	53	53	100	17	0	3
23	环境工程	58	58	100	19	0	3
24	法学	38	38	100	14	0	3
25	化学工程与工艺	28	28	100	14	0	2
26	生物工程	27	27	100	13	0	2
27	材料成型及控制工程	49	49	100	23	0	2

序号	专业名称	学生人数	毕业论文（设计）				
			在实验、实习、工程实践和社会调查等实践中完成数	比例（%）	指导教师数		每名校内教师平均指导毕业生数
					校内教师	外聘教师	
28	机器人工程	58	58	100	33	0	2
29	材料科学与工程	22	22	100	11	0	2
30	电子信息工程	62	62	100	30	0	2
31	人工智能	62	62	100	36	0	2
32	应用化学	54	54	100	25	0	2
33	通信工程	58	58	100	30	0	2
34	工业设计	27	27	100	12	0	2
35	自动化	63	63	100	37	0	2
36	测控技术与仪器	1	1	100	1	0	1
37	软件工程	69	65	94.2	13	0	5
38	机械设计制造及其自动化	118	111	94.07	21	0	6
39	信息管理与信息系统	57	53	92.98	12	0	5
40	智能制造工程	54	50	92.59	7	0	8
41	环境科学	54	49	90.74	20	0	3
42	微电子科学与工程	53	47	88.68	12	0	4
43	环境设计	176	154	87.5	26	6	7
44	播音与主持艺术	75	64	85.33	10	0	8
45	智能科学与技术	60	51	85	10	0	6
46	应用物理学	52	43	82.69	25	0	2
47	信息与计算科学	34	28	82.35	10	0	3
48	服装与服饰设计	164	133	81.1	39	0	4
49	美术学	102	79	77.45	25	0	4
50	广播电视编导	92	71	77.17	15	0	6
51	数学与应用数学	52	39	75	18	1	3
52	视觉传达设计	101	72	71.29	14	0	7
53	表演	47	33	70.21	9	0	5
54	英语	26	17	65.38	12	0	2
55	统计学	62	39	62.9	15	0	4
56	产品设计	101	62	61.39	13	0	8
57	金融工程	66	40	60.61	15	0	4
58	汉语国际教育	27	16	59.26	6	0	5
59	动画	102	57	55.88	11	1	9
60	汉语言文学	27	14	51.85	13	0	2
61	服装与服饰设计（合作办学）	0	0	0	0	0	0
62	网络空间安全	0	0	0	0	0	0

16. 实践教学学分占总学分比例

附表 6 各专业实践教学学分及实践场地情况

序号	专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
			集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
								数量	当年接收学生数
1	020302	金融工程	28.0	10.7	0.0	22.83	1	2	68
2	020401	国际经济与贸易	30.0	9.6	0.0	23.29	2	1	0
3	030101K	法学	31.0	4.8	0.0	21.63	0	4	120
4	050101	汉语言文学	36.0	4.6	0.0	24.38	0	1	30
5	050103	汉语国际教育	33.0	9.1	0.0	25.44	0	0	0
6	050201	英语	32.0	4.6	0.0	21.53	0	2	60
7	070101	数学与应用数学	28.0	14.0	0.0	24.78	0	1	60
8	070102	信息与计算科学	30.0	15.0	0.0	26.71	0	1	60
9	070202	应用物理学	28.0	18.0	0.0	26.29	2	6	29
10	070302	应用化学	27.0	26.3	0.0	28.81	12	5	165
11	071201	统计学	30.0	14.5	0.0	26.18	0	1	60
12	080201	机械工程	40.0	15.5	0.0	30.83	5	3	116
13	080202	机械设计制造及其自动化	38.0	14.9	0.0	29.15	6	3	236
14	080203	材料成型及控制工程	45.0	15.0	0.0	32.43	7	3	171
15	080204	机械电子工程	38.0	16.0	0.0	30.17	6	3	167
16	080205	工业设计	41.0	18.4	0.0	32.64	2	1	30
17	080206	过程装备与控制工程	37.0	16.6	0.0	30.2	4	2	48
18	080213T	智能制造工程	39.0	15.1	0.0	31.0	3	3	122
19	080401	材料科学与工程	40.0	16.6	0.0	31.62	7	3	171
20	080407	高分子材料与工程	40.0	18.1	0.0	31.41	6	5	130
21	080601	电气工程及其自动化	37.0	16.1	0.0	29.02	8	2	354
22	080701	电子信息工程	39.0	23.4	0.0	33.73	6	2	117
23	080703	通信工程	39.0	23.3	0.0	33.68	7	2	147
24	080704	微电子科学与工程	28.0	19.5	0.0	27.7	2	3	114
25	080717T	人工智能	35.0	20.5	0.0	31.9	2	1	60
26	080801	自动化	35.0	19.8	0.0	30.79	9	1	58
27	080803T	机器人工程	38.0	19.2	0.0	31.78	7	1	51
28	080901	计算机科学与技术	37.5	21.6	0.0	32.12	5	4	132
29	080902	软件工程	38.0	22.4	0.0	32.65	5	4	56
30	080903	网络工程	38.0	22.7	0.0	32.81	1	0	0
31	080907T	智能科学与技术	38.0	24.0	0.0	33.51	2	4	62

序号	专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
			集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
								数量	当年接收学生数
32	080910T	数据科学与大数据技术	38.0	23.0	0.0	32.97	3	4	122
33	080911TK	网络空间安全	38.0	24.0	0.0	33.51	2	6	70
34	081001	土木工程	39.0	12.3	0.0	27.73	3	8	480
35	081002	建筑环境与能源应用工程	36.0	12.4	0.0	26.16	5	9	530
36	081003	给排水科学与工程	39.0	16.6	0.0	30.05	1	5	220
37	081301	化学工程与工艺	30.0	21.0	0.0	27.57	6	5	84
38	081601	纺织工程	39.5	22.85	0.0	33.7	29	3	3
39	081602	服装设计与工程	39.0	15.7	0.0	29.89	8	10	298
40	081603T	非织造材料与工程	40.0	20.0	0.0	32.43	7	3	31
41	081701	轻化工程	48.0	21.5	0.0	37.57	8	5	124
42	082502	环境工程	36.0	20.8	0.0	30.7	10	12	255
43	082803	风景园林	37.0	5.6	0.0	26.38	3	0	0
44	083001	生物工程	37.0	18.0	0.0	29.73	3	4	31
45	120102	信息管理与信息系统	33.0	17.6	0.0	29.76	2	0	0
46	120108T	大数据管理与应用	33.0	20.4	0.0	31.41	0	2	50
47	120201K	工商管理	35.0	10.5	0.0	26.76	1	2	23
48	120203K	会计学	31.0	11.4	0.0	24.94	3	1	32
49	120206	人力资源管理	35.0	10.4	0.0	26.71	2	1	20
50	120402	行政管理	36.0	9.8	0.0	26.94	2	0	0
51	130301	表演	43.0	5.6	0.0	28.59	4	2	40
52	130305	广播电视编导	36.0	16.5	0.0	32.81	0	9	87
53	130307	戏剧影视美术设计	35.0	9.1	0.0	28.18	3	2	122
54	130309	播音与主持艺术	36.0	5.8	0.0	26.12	3	5	103
55	130310	动画	40.0	7.6	0.0	30.42	3	7	21
56	130401	美术学	45.0	6.6	0.0	31.18	3	2	105
57	130502	视觉传达设计	46.0	8.6	0.0	32.12	2	0	0
58	130503	环境设计	43.0	22.45	0.0	39.43	5	1	30
59	130504	产品设计	44.0	6.9	0.0	31.71	5	6	180
60	130505	服装与服饰设计	41.33	21.33	0.0	35.67	8	1	40
	全校校均	/	36.71	15.57	0	29.70	4.18	3.15	101.58
已撤	080301	测控技术与仪器	33.0	21.2	0.0	29.3	0	0	0
已撤	082503	环境科学	34.0	17.8	0.0	28.08	0	12	230
	全校校均	/	36.93	16.15	0.00	30.15	2.13	2	93

16. 各专业人才培养方案学时、学分情况

附表 7 各专业人才培养方案学时、学分情况

序号	专业代码	专业名称	学时数				学分数			
			总数	其中		其中		总数	其中	
				必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比(%)
1	130505	服装与服饰设计	2400	72.22	27.78	85.44	14.56	175.67	55.79	21.25
2	130504	产品设计	2024	71.94	28.06	93.97	6.03	160.50	52.65	19.94
3	130503	环境设计	2128	77.63	22.37	82.52	17.48	166.00	58.28	14.01
4	130502	视觉传达设计	2144	77.61	22.39	93.00	7.00	170.00	59.12	13.82
5	130401	美术学	2086	72.39	27.61	94.34	5.66	165.50	54.98	17.82
6	130310	动画	2024	76.68	23.32	93.38	6.62	156.50	59.74	14.70
7	130309	播音与主持艺术	2144	77.99	22.01	81.25	18.38	160.00	63.13	14.38
8	130307	戏剧影视美术设计	2104	76.43	23.57	92.49	7.51	156.50	61.98	15.65
9	130305	广播电视编导	2144	77.99	22.01	87.13	12.87	160.00	63.13	14.38
10	130301	表演	2192	73.36	26.64	95.35	4.65	170.00	57.06	17.65
11	120402	行政管理	2304	81.25	18.75	92.80	7.20	170.00	66.47	12.06
12	120206	人力资源管理	2320	80.00	20.00	92.33	7.67	170.00	66.18	13.24
13	120203K	会计学	2384	79.19	20.81	91.86	8.14	170.00	67.35	14.41
14	120201K	工商管理	2320	78.28	21.72	92.33	7.67	170.00	64.71	14.71
15	120108T	大数据管理与应用	2368	79.73	20.27	86.23	13.77	170.00	66.76	13.82
16	120102	信息管理与信息 系统	2352	79.59	20.41	87.67	12.33	170.00	66.76	13.82
17	083001	生物工程	2580	80.16	19.84	86.51	13.49	185.00	66.22	13.78
18	082803	风景园林	2512	81.21	18.79	81.61	4.06	161.50	62.85	14.24
19	082502	环境工程	2624	81.71	18.29	83.99	16.01	185.00	67.84	12.70
20	081701	轻化工程	2400	80.00	20.00	83.33	16.67	185.00	61.35	12.70
21	081603T	非织造材料与工程	2524	80.03	19.97	87.00	13.00	185.00	59.46	13.51
22	081602	服装设计与工程	2456	78.18	21.82	89.29	10.71	183.00	63.93	14.75
23	081601	纺织工程	2520	80.04	19.96	84.60	15.40	185.00	62.84	16.08
24	081301	化学工程与工艺	2748	82.82	17.18	83.11	16.89	185.00	71.35	12.43
25	081003	给排水科学与工程	2512	77.07	22.93	88.46	11.54	185.00	62.97	15.95

序号	专业代码	专业名称	学时数				学分数			
			总数	其中		其中		总数	其中	
				必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
26	081002	建筑环境与能源应用工程	2560	80.00	20.00	91.33	8.67	185.00	66.76	13.78
27	081001	土木工程	2512	79.94	20.06	91.24	8.76	185.00	65.41	13.51
28	080911TK	网络空间安全	2512	82.48	17.52	83.92	16.08	185.00	67.57	11.89
29	080910T	数据科学与大数据技术	2512	82.48	17.52	84.55	15.45	185.00	67.57	11.89
30	080907T	智能科学与技术	2512	82.48	17.52	83.92	16.08	185.00	67.57	11.89
31	080903	网络工程	2512	82.17	17.83	84.71	15.29	185.00	67.30	12.16
32	080902	软件工程	2512	83.44	16.56	84.95	15.05	185.00	68.38	11.08
33	080901	计算机科学与技术	2504	82.43	17.57	85.38	14.62	184.00	67.66	11.96
34	080803T	机器人工程	2448	82.03	17.97	86.44	13.56	180.00	67.22	11.67
35	080801	自动化	2464	80.84	19.16	86.20	13.80	178.00	67.42	12.92
36	080717T	人工智能	2400	79.00	21.00	85.33	14.67	174.00	65.52	14.37
37	080704	微电子科学与工程	2564	76.60	23.40	83.93	16.07	171.50	65.60	18.08
38	080703	通信工程	2512	81.85	18.15	84.24	15.76	185.00	67.03	11.89
39	080701	电子信息工程	2512	81.85	18.15	84.16	15.84	185.00	67.03	11.89
40	080601	电气工程及其自动化	2512	82.17	17.83	88.77	11.23	183.00	68.03	11.75
41	080407	高分子材料与工程	2496	82.37	17.63	86.78	13.22	185.00	67.03	11.35
42	080401	材料科学与工程	2440	80.33	19.67	83.61	16.39	179.00	65.08	12.57
43	080213T	智能制造工程	2344	81.23	18.77	88.65	11.35	174.50	65.62	12.03
44	080206	过程装备与控制工程	2424	79.21	20.79	88.04	11.96	177.50	65.07	14.08
45	080205	工业设计	2432	81.25	18.75	87.58	12.42	182.00	65.38	12.09
46	080204	机械电子工程	2432	82.24	17.76	88.49	11.51	179.00	67.32	11.45
47	080203	材料成型及控制工程	2456	80.46	19.54	88.84	11.16	185.00	63.51	12.16
48	080202	机械设计制造及其自动化	2472	79.29	20.71	89.40	10.60	181.50	65.01	14.05
49	080201	机械工程	2416	82.12	17.88	88.91	11.09	180.00	66.39	11.39
50	071201	统计学	2416	75.17	24.83	89.40	10.60	170.00	64.12	18.24
51	070302	应用化学	2852	83.45	16.55	79.24	20.76	185.00	72.97	12.43

序号	专业代码	专业名称	学时数				学分数			
			总数	其中		其中		总数	其中	
				必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
52	070202	应用物理学	2592	74.38	25.62	85.49	14.51	175.00	64.00	20.00
53	070102	信息与计算科学	2392	78.93	21.07	88.96	11.04	168.50	69.14	14.84
54	070101	数学与应用数学	2440	79.34	20.66	89.84	10.16	169.50	68.73	14.75
55	050201	英语	2352	69.73	30.27	96.68	3.32	170.00	58.24	22.94
56	050103	汉语国际教育	2264	77.03	22.97	93.37	6.63	165.50	63.75	16.31
57	050101	汉语言文学	2232	75.27	24.73	96.51	3.49	166.50	60.96	17.42
58	030101K	法学	2304	73.26	26.74	96.44	3.56	165.50	61.33	19.94
59	020401	国际经济与贸易	2400	80.67	19.33	93.08	6.92	170.00	69.12	13.24
60	020302	金融工程	2424	71.62	28.38	92.49	7.51	169.50	61.95	21.53
	全校校均	/	2407.17	79.13	20.87	88.01	11.73	175.57	64.56	14.42
	082503	环境科学	2664.00	79.58	20.42	83.78	16.22	184.50	66.94	14.91
	080301	测控技术与仪器	2632.00	79.33	20.67	86.17	13.83	185.00	55.14	39.46
	全校校均	/	2413.91	78.97	21.03	87.70	12.07	176.07	64.20	14.94

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）96.97%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 8.8%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 97.62%，学位授予率为 99.80%，应届本科毕业生总体就业率达 86.97%，分专业本科生毕业率、学位授予率、初次就业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率、学位授予率、就业率

序号	专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)	获得学位人数	学位授予率 (%)	去向落实人数	去向落实率 (%)
1	020302	金融工程	67	67	100.00	66	98.51	48	71.64
2	020401	国际经济与贸易	52	52	100.00	52	100.00	51	98.08
3	030101K	法学	38	38	100.00	38	100.00	32	84.21
4	050101	汉语言文学	27	27	100.00	27	100.00	16	59.26
5	050103	汉语国际教育	27	27	100.00	27	100.00	20	74.07
6	050201	英语	26	26	100.00	26	100.00	25	96.15
7	070101	数学与应用数学	53	52	98.11	52	100.00	42	80.77
8	070102	信息与计算科学	35	34	97.14	34	100.00	27	79.41
9	070202	应用物理学	53	52	98.11	52	100.00	39	75.00
10	070302	应用化学	58	54	93.10	54	100.00	41	75.93
11	071201	统计学	62	62	100.00	62	100.00	47	75.81
12	080201	机械工程	61	60	98.36	60	100.00	58	96.67
13	080202	机械设计制造及	119	118	99.16	118	100.00	107	90.68
14	080203	材料成型及控制	50	50	100.00	49	98.00	43	86.00
15	080204	机械电子工程	88	87	98.86	86	98.85	80	91.95
16	080205	工业设计	29	27	93.10	27	100.00	19	70.37
17	080206	过程装备与控制	18	17	94.44	17	100.00	14	82.35
18	080213T	智能制造工程	56	54	96.43	54	100.00	49	90.74
19	080301	测控技术与仪器	1	1	100.00	1	100.00	1	100.00

序号	专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)	获得学位人数	学位授予率 (%)	去向落实人数	去向落实率 (%)
20	080401	材料科学与工程	23	22	95.65	22	100.00	19	86.36
21	080407	高分子材料与工	58	53	91.38	53	100.00	47	88.68
22	080601	电气工程及其自	148	145	97.97	145	100.00	131	90.34
23	080701	电子信息工程	64	62	96.88	62	100.00	56	90.32
24	080703	通信工程	59	58	98.31	58	100.00	53	91.38
25	080704	微电子科学与工	56	53	94.64	53	100.00	49	92.45
26	080717T	人工智能	64	62	96.88	62	100.00	55	88.71
27	080801	自动化	64	63	98.44	63	100.00	62	98.41
28	080803T	机器人工程	58	58	100.00	58	100.00	50	86.21
29	080901	计算机科学与技	135	132	97.78	129	97.73	109	82.58
30	080902	软件工程	69	69	100.00	69	100.00	61	88.41
31	080903	网络工程	64	63	98.44	63	100.00	51	80.95
32	080907T	智能科学与技术	61	60	98.36	60	100.00	52	86.67
33	080910T	数据科学与大数	63	63	100.00	63	100.00	56	88.89
34	081001	土木工程	57	57	100.00	57	100.00	47	82.46
35	081002	建筑环境与能源	53	49	92.45	49	100.00	45	91.84
36	081003	给排水科学与工	51	50	98.04	49	98.00	48	96.00
37	081301	化学工程与工艺	28	28	100.00	28	100.00	24	85.71
38	081601	纺织工程	191	188	98.43	187	99.47	156	82.98
39	081602	服装设计与管理	137	132	96.35	132	100.00	119	90.15
40	081603T	非织造材料与工	27	25	92.59	25	100.00	25	100.00
41	081701	轻化工程	56	56	100.00	56	100.00	48	85.71

序号	专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)	获得学位人数	学位授予率 (%)	去向落实人数	去向落实率 (%)
42	082502	环境工程	59	58	98.31	58	100.00	51	87.93
43	082503	环境科学	54	54	100.00	54	100.00	43	79.63
44	082803	风景园林	29	29	100.00	29	100.00	23	79.31
45	083001	生物工程	30	27	90.00	27	100.00	26	96.30
46	120102	信息管理与信息	58	57	98.28	57	100.00	48	84.21
47	120201K	工商管理	51	49	96.08	49	100.00	44	89.80
48	120203K	会计学	93	92	98.92	92	100.00	82	89.13
49	120206	人力资源管理	59	57	96.61	57	100.00	47	82.46
50	120402	行政管理	53	52	98.11	52	100.00	43	82.69
51	130301	表演	50	47	94.00	47	100.00	44	93.62
52	130305	广播电视编导	97	92	94.85	92	100.00	84	91.30
53	130307	戏剧影视美术设	62	56	90.32	56	100.00	44	78.57
54	130309	播音与主持艺术	76	75	98.68	75	100.00	73	97.33
55	130310	动画	102	102	100.00	102	100.00	92	90.20
56	130401	美术学	103	102	99.03	102	100.00	91	89.22
57	130502	视觉传达设计	102	101	99.02	101	100.00	92	91.09
58	130503	环境设计	180	176	97.78	176	100.00	150	85.23
59	130504	产品设计	102	101	99.02	101	100.00	80	79.21
60	130505	服装与服饰设计	175	165	94.29	165	100.00	152	92.12
	全校整体	/	4041	3945	97.62	3937	99.80	3431	86.97

21. 体质测试达标率 91.78%，分专业体质测试合格率见附表 9。

附表 9 分专业体质测试合格率

序号	专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
1	020302	金融工程	196	185	94.39
2	020401	国际经济与贸易	217	200	92.17
3	030101K	法学	140	132	94.29
4	050101	汉语言文学	129	115	89.15
5	050103	汉语国际教育	80	77	96.25
6	050201	英语	144	128	88.89
7	070101	数学与应用数学	151	135	89.40
8	070102	信息与计算科学	155	147	94.84
9	070202	应用物理学	235	205	87.23
10	070302	应用化学	232	217	93.53
11	071201	统计学	234	228	97.44
12	080201	机械工程	232	220	94.83
13	080202	机械设计制造及其自动化	582	558	95.88
14	080203	材料成型及控制工程	222	201	90.54
15	080204	机械电子工程	293	272	92.83
16	080205	工业设计	113	98	86.73
17	080206	过程装备与控制工程	73	65	89.04
18	080213T	智能制造工程	248	239	96.37
19	080401	材料科学与工程	165	151	91.52
20	080407	高分子材料与工程	139	131	94.24
21	080601	电气工程及其自动化	615	572	93.01
22	080701	电子信息工程	358	334	93.30
23	080703	通信工程	245	226	92.24
24	080704	微电子科学与工程	243	219	90.12
25	080717T	人工智能	253	227	89.72
26	080801	自动化	253	242	95.65
27	080803T	机器人工程	236	210	88.98
28	080901	计算机科学与技术	469	455	97.01
29	080902	软件工程	221	212	95.93
30	080903	网络工程	63	54	85.71
31	080907T	智能科学与技术	192	168	87.50
32	080910T	数据科学与大数据技术	203	193	95.07
33	080911TK	网络空间安全	141	133	94.33
34	081001	土木工程	222	204	91.89
35	081002	建筑环境与能源应用工程	205	188	91.71
36	081003	给排水科学与工程	190	171	90.00
37	081301	化学工程与工艺	165	155	93.94

序号	专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
38	081601	纺织工程	717	688	95.96
39	081602	服装设计与工程	530	459	86.60
40	081603T	非织造材料与工程	111	106	95.50
41	081701	轻化工程	217	205	94.47
42	082502	环境工程	330	315	95.45
43	082503	环境科学	54	54	100.00
44	082803	风景园林	101	99	98.02
45	083001	生物工程	139	129	92.81
46	120102	信息管理与信息系统	59	59	100.00
47	120108T	大数据管理与应用	172	163	94.77
48	120201K	工商管理	199	188	94.47
49	120203K	会计学	291	270	92.78
50	120206	人力资源管理	217	211	97.24
51	120402	行政管理	154	149	96.75
52	130301	表演	213	196	92.02
53	130305	广播电视编导	362	346	95.58
54	130307	戏剧影视美术设计	241	206	85.48
55	130309	播音与主持艺术	298	280	93.96
56	130310	动画	391	346	88.49
57	130401	美术学	403	356	88.34
58	130502	视觉传达设计	403	366	90.82
59	130503	环境设计	701	613	87.45
60	130504	产品设计	405	365	90.12
61	130505	服装与服饰设计	661	532	80.48
62	130505H	服装与服饰设计（合作办学）	59	32	54.24
63	全校整体	/	16014	14698	91.78